



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

S
A
R

ประจำปีการศึกษา

2565



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าซุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผลการวิเคราะห์จุดเด่น

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓
๓. ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา	
- ระดับชั้นที่เปิดสอน	
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
จำนวนนักเรียน	
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- จุดเด่น	
- จุดที่ควรพัฒนา	
- แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	

ภาคผนวก

๖๓

- คำสั่ง
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษา
- รางวัลครูและนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์และศักยภาพให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการ ประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จาก การประเมินทักษะการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพและโครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้าน ยาเสพติด

จุดเด่น คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคน มีความรู้และทักษะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และ นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย โดย โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติดีต่องานอาชีพและโครงการโรงเรียนสี ขาว รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ ยังต้องได้รับ การพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา๒๕๖๕ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้ มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มี ศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (O-NET) โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์มีค่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น คือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมี การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าซุง มีแนวทางพัฒนาการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความ พึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ส่งเสริมการระดมความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจน มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าซุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับ ปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ส่งเสริม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครู จัดทำนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ได้ แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนจะจัดให้มีการ จัดโครงการ กิจกรรม หลากหลายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลเชิง ประจักษ์ การให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือด้าน การเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการ จัดการเรียนซ่อมเสริม ให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้ คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าการพัฒนาการ เพิ่มขึ้น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๑					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input checked="" type="checkbox"/>	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input checked="" type="checkbox"/>	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input checked="" type="checkbox"/>	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่อยู่: ๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๖๕-๔๒๘๒๘๙๓ โทรสาร : E-Mail :

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

เบอร์โทร ๐๘๙-๘๕๙๐๙๗๒ E-mail rungrotjen@hotmail.com

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	การพัฒนาตนเอง (ชั่วโมง)	PLC (ชั่วโมง)
ผู้บริหารสถานศึกษา						
๑	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง	ปริญญาโท	-	๒๔	๕๐
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
๒	นางสาวพรเพ็ญ เตมียนันท์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	๓๐	๕๔	๕๐
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๓	นางนันทา วัฒนกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	๓๐	๗๘	๕๐
๔	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข	ครู	ปริญญาตรี	๓๐	๓๘	๕๐
๕	นางสาวศุทธิณี พักเขียว	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	๓๐	๖๔	๕๐
เฉลี่ย				๒๔.๐๐	๕๑.๖๐	๕๐.๐๐
บุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำการสอน)						
๖	นางสาวดวงกมล สุขเทพ	ธุรการ	ปริญญาตรี			

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยภาระงานสอน๒๔.๐๐....

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู....๕๑.๖๐....

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC.....๕๐.๐๐.....

๒) จำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา											
	๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ปฐมวัย	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รวม		๑				๑				๑		
ภาษาไทย	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
คณิตศาสตร์	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน(ถ้ามี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆที่ไม่ได้ปฏิบัติการสอน	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รวม	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รวมทั้งหมด	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๓	๗	๗
อ.๒	๑	๗	๒	๙	๙
อ.๓	๑	๑	๑	๒	๒
รวม	๓	๑๒	๖	๑๘	๑๘
ป.๑	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๒	๑	๒	๕	๗	๗
ป.๓	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๔	๑	-	๓	๓	๓
ป.๕	๑	๓	๖	๙	๙
ป.๖	๑	๒	๓	๕	๕
รวม	๖	๑๒	๒๒	๓๔	๕๖
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๔	๒๘	๕๒	๕๒

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ชุมชนศรัทธา ร่วมพัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจภูมิใจกันจากภายในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

๓. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

อัตลักษณ์สถานศึกษา

อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์สถานศึกษา

เด็กดี มีคุณธรรม

จุดเน้น (ให้สอดคล้องกับสพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัดทั้งนี้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา)

๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย "KRADUM Model"
๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง คิดเลขได้ ลายมือสวย ยกชั้น
๓. สภาพแวดล้อม บุคลากร นักเรียน ต้องปลอดภัยมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการลูกเสือ
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาสำนักงานสู่ Smart Area
๘. ขับเคลื่อนนโยบาย ๕ คุณภาพสู่การปฏิบัติ

๑.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ	๓
	๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๘๕	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑
	๓.โครงการนักเรียนท่าซุง 3D	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ	๑
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการโรงเรียนสีเขียวและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑.๓
	๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑.๓
กลยุทธ์ที่ ๓	๑.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑
	๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ภายในโรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑.๓
	๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑.๓
	๔.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑.๓

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
กลยุทธ์ที่ ๔	๑.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรของนักเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑.๓
	๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ	๗๐	ดี	๗๕	ดี	๑.๓
กลยุทธ์ที่ ๕	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๒

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

๑.๑)คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา (ตามที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน)	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชา							เฉลี่ย รวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวนนักเรียน (คน)	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๗
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๗๕	๗๘	๖๕	๗๐	๖๐	๖๕	๔๑๓	๖๘.๘๓
คณิตศาสตร์	๖๕	๗๐	๗๑	๗๘	๗๕	๖๕	๔๒๔	๗๐.๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๗๘	๖๘	๗๐	๗๘	๗๘	๔๔๗	๗๔.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑	๖๙	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๔๑๘	๖๙.๖๖
ประวัติศาสตร์	๗๗	๖๗	๗๐	๖๕	๖๘	๗๒	๔๑๙	๖๙.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๗๕	๗๒	๗๐	๗๕	๘๐	๔๕๒	๗๕.๓๓
ศิลปะ	๘๐	๗๘	๗๒	๗๓	๗๗	๗๘	๔๕๘	๗๖.๓๓
การงานอาชีพ	๗๗	๗๔	๗๒	๗๕	๗๕	๘๐	๔๕๓	๗๕.๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๖	๖๘	๗๐	๖๘	๖๗	๔๑๙	๖๙.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	๗๐	๗๑	๖๙	๖๙	๖๙	๗๐	๔๑๘	๖๙.๖๗

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา

๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา (ตามที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป							เฉลี่ย รวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวนนักเรียน (คน)	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๗
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๓	๗	๔	๒	๓	๓	๒๒	๓.๖๗
คณิตศาสตร์	๑	๔	๔	๒	๖	๓	๒๐	๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๗	๕	๒	๗	๕	๒๙	๔.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๔	๔	๒	๗	๕	๒๕	๔.๑๗
ประวัติศาสตร์	๓	๕	๔	๑	๕	๕	๒๓	๓.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๖	๗	๒	๙	๕	๓๒	๕.๓๓
ศิลปะ	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๖
การงานอาชีพ	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒	๗	๔	๒	๖	๓	๒๔	๔
รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	๓	๖	๔	๒	๘	๕	๒๘	๔.๖๖

๑.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	-	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๓	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๕	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๓	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	๙	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๔	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๓๔	๑๐	๒๔	-	-	๓๔	๑๐๐

๑.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	๒๑	๑๓	-	-	๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๔	๒๗	๗	-	-	๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๑๕	๑๙	-	-	๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๒๙	๕	-	-	๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๒๓	๑๑	-	-	๓๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๑๑๕	๕๕	๐	๐	๑๗๐	๑๐๐

๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	-	๗	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	๔	๓	-	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๒	๑	-	๒	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	๗	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๒	๒	-	๓	๖๐.๐๐
รวม	๓๔	๑	๒๕	๘	-	๒๖	๗๖.๙๓

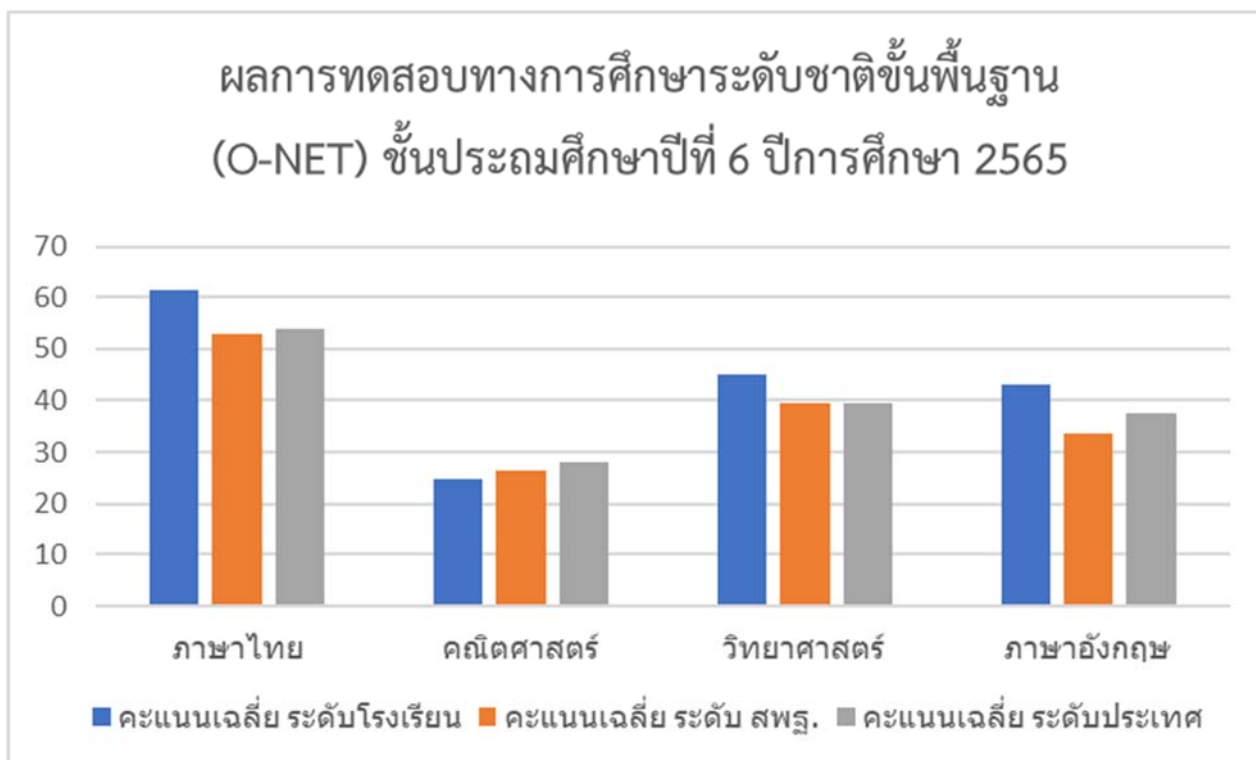
๒.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

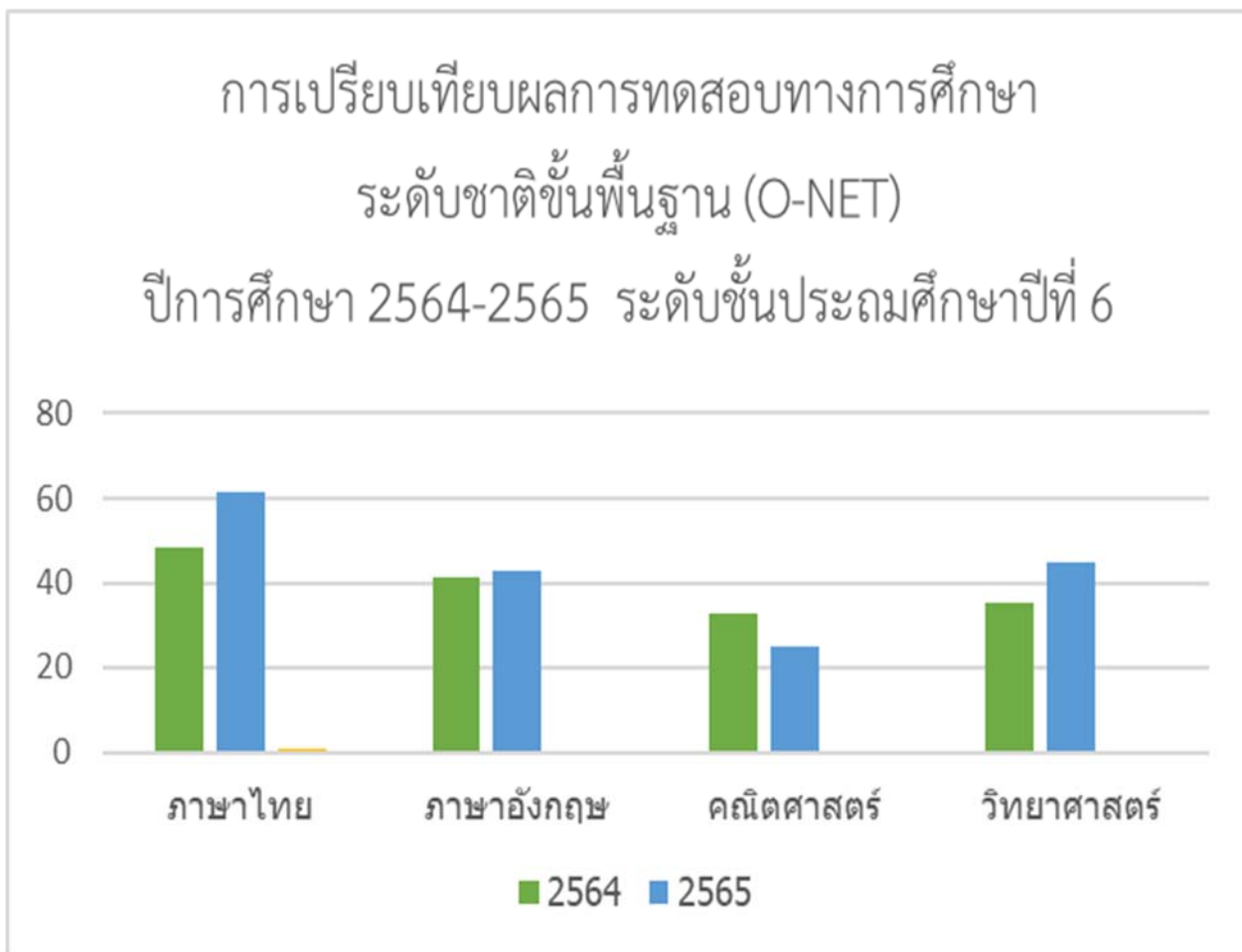
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๕	๓๙.๖๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๑๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒



1.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๒๕	๖๑.๔๐	+๑๓.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๒๔.๗๐	-๘.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๔๕	+๙.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๔๑	๔๓.๑๓	+๑.๗๒

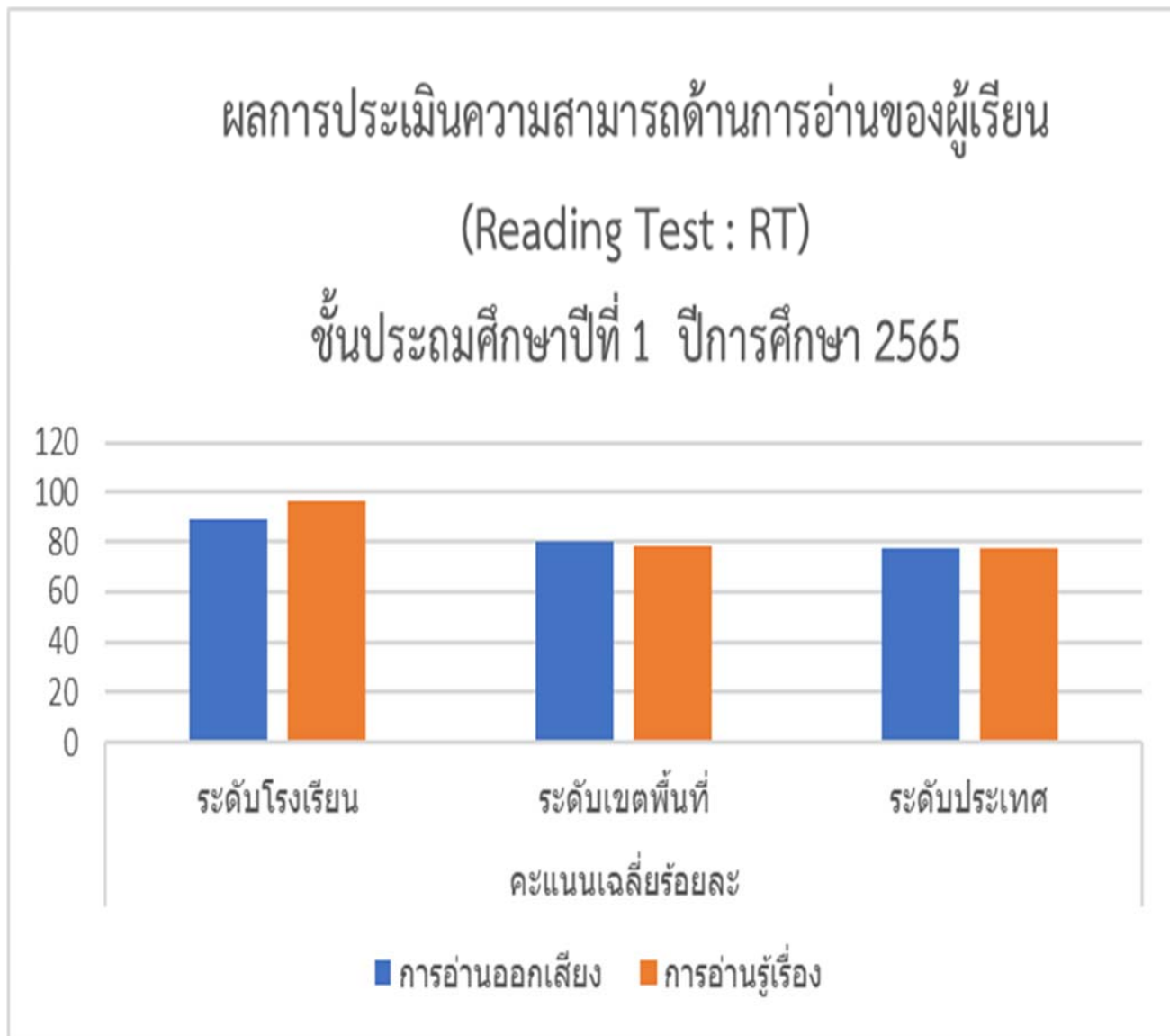


๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

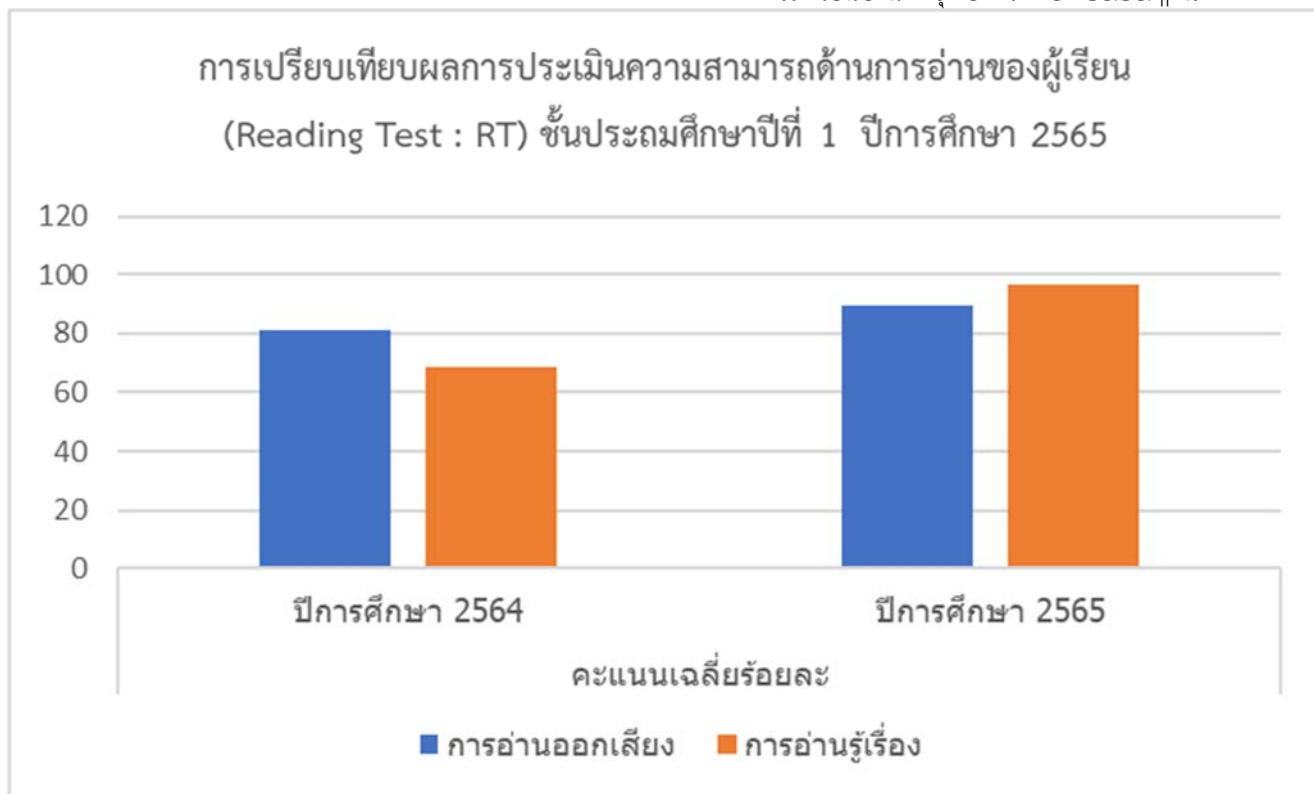
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๓๓	๗๙.๙๖	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๖๖	๗๘.๖๒	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๙๓	๗๙.๒๙	๗๗.๒๘



๑.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

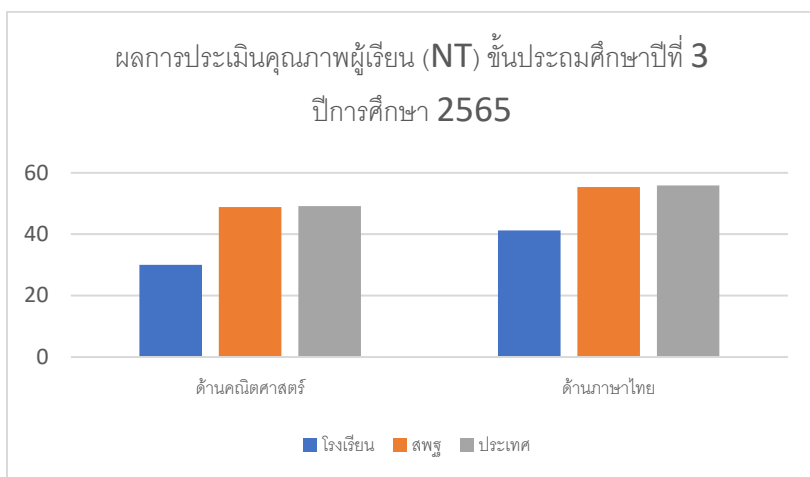
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๑.๑๔	๘๙.๓๓	+๘.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๘๕	๙๖.๖๖	+๒๗.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๐๐	๙๓	+๑๘



๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

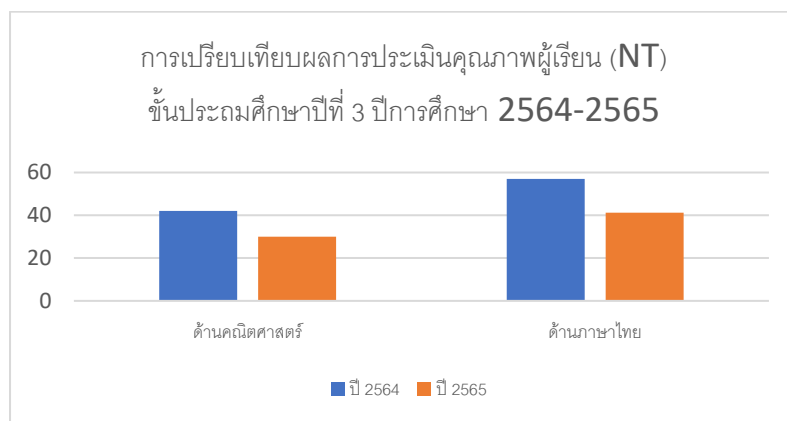
๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๑.๒๑	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๘๙	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐



๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒	๓๐	-๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๗	๔๑.๒๑	-๑๕.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๕๐	๓๕.๘๙	-๑๓.๖๑



๒.๑ รางวัลที่สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ได้รับ

๑.๑) รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นางนันทา วัฒนกุล				
กิจกรรมท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.อุทัยธานีเขต ๑	
นางสาวศุทธิณี พักเขียว				
การแข่งขันเปตองชายคู่ ระดับประถมศึกษา	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.อุทัยธานีเขต ๑	

๑.๒) รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ด.ญ.รุ่งฤทัย อ่อนคำ				
กิจกรรมท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.อุทัยธานีเขต ๑	
ด.ช.ภพวินท์ เรือนภู ด.ช.ปกรณ เป็ยน้อย				
การแข่งขันเปตองชายคู่ ระดับประถมศึกษา	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.อุทัยธานีเขต ๑	

๒.๒ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑	การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย	√	

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๒	การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอน และการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน	✓	
๓	การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำ ฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและ การจัดการศึกษา	✓	
๔	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับ การปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้าง หน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการ บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓	
๕	การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓	
๖	การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการ ศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	✓	
๗	การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework		✓

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
	(AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้		
๘	การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ	√	
๙	การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้		√
๑๐	การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล	√	
๑๑	การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	√	
๑๒	การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	√	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก(คน)		ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	๖๒	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๓	๓๔	๒๖	๗๖.๙๓	ดี
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๓	๓๔	๒๕	๗๓.๕๓	ดี
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔	๓๔	๓๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๓๔	๒๗.๗๔	๘๑.๖๐	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ	๗๔	๓๔	๒๔	๗๐.๕๙	ดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก(คน)		ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)		
ต้องงานอาชีพ					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔	๓๔	๓๒.๒	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๙	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณให้แก่ักเรียนทุก ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรม เสริมต่างๆ เพื่อให้ักเรียนมีการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถใน การอ่านการเขียนของักเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำในตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ เพื่อให้รักการอ่าน จัดหาหนังสือที่น่าสนใจสำหรับักเรียนมาไว้บริการแก่ักเรียนในห้องสมุด จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง ให้มีกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องในแบบ”พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน” ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น โดยฝึกให้ักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก

๑) มีโครงการ/กิจกรรม โครงการห้องสมุดมีชีวิต /กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยภาษา

อังกฤษ

๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

-ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียน

- ๑) ักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีทักษะการอ่านเขียนและการสื่อสารอยู่ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๓) ักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีทักษะการคิดคำนวณ

-ผลการประเมิน

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามระดับชั้นที่เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)

-ผลการพัฒนาด้านการสื่อสาร

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสารภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘

-ผลการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คะแนนเฉลี่ยด้านการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐

-ผลการประเมิน

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ได้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่๑
๒. ผลการประเมินระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่๖
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน
๔. ภาพกิจกรรมการอ่านหน้าเสาธง
๕. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
๖. เกียรติบัตร รางวัล ของครูผู้สอน และผลงานนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
			การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				
	ทั้งชั้น	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๓	๓	๑	๒	-	-	๓	-	-	-	
ป.๒	๗	๗	๕	๒	-	-	๓	๔	-	-	
ป.๓	๗	๗	๒	๓	-	๒	-	๕	-	๒	
ป.๔	๓	๓	-	๒	๑	-	-	๒	๑	-	
ป.๕	๙	๙	๖	๓	-	-	๕	๔	-	-	
ป.๖	๕	๕	๕	-	-	-	๒	๓	-	-	
รวม	๓๔	๓๔	๑๙	๑๒	๑	๒	๑๓	๑๘	๑	๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๘๘	๓๕.๒๙	๒.๙๔	๕.๘๘	๓๘.๒๔	๕๒.๙๔	๒.๙๔	๕.๘๘	
เฉลี่ย				๑๕.๕				๑๕.๕			
รวมเฉลี่ย						๓๑.๐๐					

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ดีมาก	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
			การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ				
	พหุชั้น	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๓	๓	๓	-	-	-	-	๒	๑	-	
ป.๒	๗	๗	๗	-	-	-	๓	๒	๒	-	
ป.๓	๗	๗	๑	๔	-	๒	-	๕	-	๒	
ป.๔	๓	๓	๑	๑	๑	-	-	๒	๑	-	
ป.๕	๙	๙	๓	๓	๓	-	๕	๑	๓	-	
ป.๖	๕	๕	๕	-	-	-	๓	๒	-	-	
รวม	๓๔	๓๔	๒๐	๘	๔	๒	๑๑	๑๔	๗	๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๘.๘๒	๒๓.๕๓	๑๑.๗๖	๕.๘๘	๓๒.๓๕	๔๑.๑๘	๒๐.๕๙	๕.๘๘	
เฉลี่ย				๑๔				๑๒.๕			
รวมเฉลี่ย						๒๖.๕					

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
			ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย				ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ				
	ทั้งชั้น	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๓	๓	๒	๑	-	-	-	๓	-	-	
ป.๒	๗	๗	๗	-	-	-	๓	๔	-	-	
ป.๓	๗	๗	-	๗	-	-	-	๔	๓	-	
ป.๔	๓	๓	-	๓	-	-	-	๒	๑	-	
ป.๕	๙	๙	๙	-	-	-	๒	๓	๔	-	
ป.๖	๕	๕	๓	๒	-	-	๒	๑	๒	-	
รวม	๓๔	๓๔	๒๑	๑๓	-	-	๗	๑๗	๑๐	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๑.๗๖	๓๘.๒๔	-	-	๒๐.๕๙	๕๐	๒๙.๔๑	-	
เฉลี่ย				๑๗.๐๐				๑๒.๐๐			
รวมเฉลี่ย				๒๙.๐๐							

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)				
			การคิดคำนวณ				
	ทั้งชั้น	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๓	๓	-	-	๓	-	
ป.๒	๗	๗	-	๓	๔	-	
ป.๓	๗	๗	-	๔	๒	๑	
ป.๔	๓	๓	-	๒	๑	-	
ป.๕	๙	๙	-	๕	๔	-	
ป.๖	๕	๕	-	๓	๒	-	
รวม	๓๔	๓๔	-	๑๗	๑๖	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๕๐.๐๐	๔๗.๐๕	๒.๙๔	
เฉลี่ย				๑๖.๕			
รวมเฉลี่ย				๑๖.๕			

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางฝึกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คะแนนเฉลี่ยด้านการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมินประเด็น ๒ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๒ (ระดับ ๓ ดี)

กระบวนการพัฒนา

พร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) กิจกรรมอ่านข่าวและเกร็ดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒) กิจกรรมเวทคณิต ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ หรือ คิดคำนวณ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๑๔

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๘

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐

จากกิจกรรมที่บูรณาการในแต่ละรายวิชา มีผลปรากฏ และมีคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข่าว ความรู้ที่ค้นคว้าได้

๒. ในการจัดการเรียนการสอนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายนักเรียนมี

ความสามารถในการคิดอย่างมีระบบและมีความรวดเร็วตามแบบเวทคณิต

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ดังนี้ (เป็น QR code ภาพประกอบกิจกรรมหรือภาพเอกสาร)

- ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรม

ผลงานนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชื่อผลงาน	สาระการเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	เต่าทองลองเขียนคำควบกล้ำ	ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	ต้นไม้ใส่คำไทย	ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	ดินสอโจทย์ปัญหา	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	ลูกบอลประเภทของมุม	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	กระถางระบบสุริยะ	วิทยาศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	ซูชิประเภทของแร่	วิทยาศาสตร์
รวม	๓๔		
ร้อยละ	๑๐๐		

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพวิชาการสู่ความเป็นเลิศโดยให้นักเรียนคิดค้นสิ่งแปลกใหม่จากความรู้ที่ได้เรียน และบูรณาการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ชิ้นงาน ผลผลิต และนำนวัตกรรมของตนเอง ของห้องเรียนและของโรงเรียนไปประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- ร่องรอย/ชิ้นงาน/ผลงาน ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมให้มีความหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้สืบค้นและลงมือปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล เปลี่ยนจากการที่ครูเป็นผู้ประเมิน มาเป็นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

๓. จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่างๆ อย่างกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เกิดคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ที่ทำกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕

ผลการประเมินโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ในวิชาการงานอาชีพ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ ประเมินระดับ ประถมศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ ได้ผลการประเมิน ระดับประถมศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวม			๒๔	
ร้อยละ			๑๐๐	

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยICT

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมิน : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้และการค้นข้อมูลจากห้องคอมพิวเตอร์

**ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๑	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๓๔	๒๓	๑๑	๐	๐	๓๔	๑๐๐

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป**

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	๒๑	๑๓	-	-	๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๔	๒๗	๗	-	-	๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๑๕	๑๙	-	-	๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๒๙	๕	-	-	๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๒๓	๑๑	-	-	๓๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๑๑๕	๕๕	๐	๐	๑๗๐	๑๐๐

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้จัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
๒. ระดมทรัพยากรในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการรองรับการให้บริการแก่ผู้เรียน

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีโครงการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการสอนเสริมให้กับชั้นป.๑ ๓ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติ
๓. มีการสอนเสริมให้กับชั้นป. ๒ , ๔ , ๕ ในการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (AR)

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านท่าซุง มีผลการดำเนินงานในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายผลการสอบระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/ตามวิชาที่เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา

- ๑) คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา (ตามที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	เฉลี่ยรวม
จำนวนนักเรียน (คน)	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๗
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๓	๗	๔	๒	๓	๓	๒๒	๓.๖๗
คณิตศาสตร์	๑	๔	๔	๒	๖	๓	๒๐	๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๗	๕	๒	๗	๕	๒๙	๔.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๔	๔	๒	๗	๕	๒๕	๔.๑๗
ประวัติศาสตร์	๓	๕	๔	๑	๕	๕	๒๓	๓.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๖	๗	๒	๙	๕	๓๒	๕.๓๓
ศิลปะ	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๖
การงานอาชีพ	๓	๗	๗	๓	๙	๕	๓๔	๕.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒	๗	๔	๒	๖	๓	๒๔	๔
รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	๓	๖	๔	๒	๘	๕	๒๘	๔.๖๖

การเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๒๐	๙๖.๘๒	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๑	๖๒.๒๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๒๕	๗๐.๓๖	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๓.๐๕	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๒.๕๐	๙๓.๓๓	๗๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๘๘.๐๐
เฉลี่ยรวม	๘๕.๖๖	๘๕.๐๔	๘๑.๖๐

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการฝึกทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพ เพื่อจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพคือ การประดิษฐ์เครื่องจกसानจากวัสดุธรรมชาติ(ผักตบชวา) การทำขนมปั้นขลิบ เป็นการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนที่สนใจ จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน ทำให้เกิดทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกันและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)

ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป					
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	นักเรียน ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๐๐	๖	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๐๐	๔	๘๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๐๐	๓	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑๐๐	๘	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวม	๒๕	๖๐๐	๓๐	๕๘๐	๓๔	๖๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๗	๙๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

สอบถามความสนใจอาชีพต่างๆ ของนักเรียนและติดต่อวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนา/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. เชิญวิทยากรภายนอกที่หลากหลายอาชีพมาให้ความรู้ในเรื่องงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินประเด็น ๑ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับดีเลิศ ๘๘.๓๔

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑. บูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งสอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียงตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

๒ บูรณาการกับกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมในช่วงเช้าผู้เรียนจะมีการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน/ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรม ๓D กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญเพื่อสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และกิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า เพื่อสร้างให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออมอยู่อย่างพอเพียง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด คือ

๑. ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานกิจกรรม
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบบันทึกความดี (กิจกรรม ๓ d)
- บันทึกการออมทรัพย์ (กิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า)

ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีเขียวและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่บูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรมความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียงให้เกิดกับผู้เรียนควบคู่กัน ไปด้วย ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมในการแบ่งกลุ่มเวรสีในการรับผิดชอบทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน/ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะ มีกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมวันสำคัญเพื่อสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยให้กับ ผู้เรียน และกิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวินัยหน้า เพื่อสร้างให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดอด ออมอยู่อย่างพอเพียง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมิน : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด ระดับดีมาก

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่ายกิจกรรมการทำความสะอาด
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการออมทรัพย์ (กิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวินัยหน้า)

ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีกระบวนการที่จะให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

๑) บูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดแทรกการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

๒) บูรณาการกับกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี

ผลการพัฒนา

ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๒๙

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งในโรงเรียนจะมีผู้เรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายและทางการเรียนรู้เรียนร่วมด้วย สามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุขและสนุกไปกับการเรียนในแต่ ได้อย่างดีและมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสุขในกิจกรรมกิจกรรมทัศนศึกษา การเดินทางไกลได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

เพิ่มร่องรอยหลักฐานพฤติกรรมของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น
- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) /โครงการส่งเสริมสุขภาพ/โครงการนักเรียนท่าซุง ๓d กระบวนการพัฒนาที่จะให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

๑) มีกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยหน้าเสาธง และจัดป้ายนิเทศให้ความรู้สุขภาพเบื้องต้น

๒) บูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและประสานเจ้าหน้าที่รพสต.จัดอบรมให้ความรู้การดูแลตนเองทั้งร่างกายและจิตใจพร้อมตรวจสุขภาพ

๓) ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมครบทุกคน

- ๔) ครูประจำชั้นซึ่งนำหน้า วัตถุประสงค์ของผู้เรียนพร้อมจัดบันทึกการพัฒนาด้านร่างกายของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขที่กำหนด

- ร้อยละของผู้เรียนส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๔
- ร้อยละของผู้เรียนน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สมส่วนคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๑
- ร้อยละของผู้เรียนสูงสมส่วน คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐

ผลการประเมิน : ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้น
ไป

ผลการประเมิน :

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการมีสุขภาพจิต อารมณ์สังคมกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- น้ำหนัก ส่วนสูง และบันทึกภาวะโภชนาการของผู้เรียนในระบบนักเรียนยากจน
- ภาพถ่ายกิจกรรมเจ้าหน้าที่รพสต.ในการให้บริการ
- ภาพการแสดงกิจกรรมวันเด็ก วันคริสต์มาส /การเดินขบวนพาเหรดแข่งขันกีฬา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่ค่อยเจ็บป่วย

จุดควรพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนโดยการจัดการออกกำลังกายบริหารหน้าเสาธงตอนเช้าก่อน
เข้าเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมกีฬาและออกกำลังกาย ตามที่ตนเองสนใจ
๔. จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ || ๔๑

น้ำหนักส่วนสูงรายงานข้อมูลภาวะโภชนาการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ										น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง										สูงสมส่วน			
		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย		ตามเกณฑ์		ค่อนข้างสูง		สูง		ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป๑	๓	๑	๓๓.๓๓	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-	๒	๖๖.๖๖	-	-	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-
ป๒	๗	-	-	-	-	๑	๑๔.๒๘	๒	๒๘.๕๗	๔	๕๗.๑๔	-	-	๑	๑๔.๒๘	๕	๗๑.๔๓	-	-	๑	๑๔.๒๘	-	-	-	-
ป๓	๗	๓	๔๒.๘๖	-	-	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	๒	-	๒	-	-	-
ป๔	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๖๖.๖๖	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป๕	๙	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๗	๗๗.๗๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป๖	๕	๑	๒๐	-	-	๓	๓๓.๓๓	๑	๒๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๔	๖	๑๗.๖๕	๑	๒.๙๔	๑๙	๕๕.๘๘	๓	๘.๘๒	๕	๑๔.๗๑	-	-	๑	๒.๙๔	๒๑	๖๑.๗๖	๒	๕.๘๘	๗	๒๐.๕๘	๓	๘.๘๒	-	-
ร้อยละ		๑๗.๖๕	๑๗.๖๕	๒.๙๔	๒.๙๔	๕๕.๘๘	๕๕.๘๘	๘.๘๒	๘.๘๒	๑๔.๗๑	๑๔.๗๑	-	-	๒.๙๔	๖๑.๗๖	๖๑.๗๖	๖๑.๗๖	๕.๘๘	๕.๘๘	๒๐.๕๘	๒๐.๕๘	๘.๘๒	๘.๘๒	-	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ (ระดับคุณภาพ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√	-	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	√	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	√	-	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	√	-	๙๐	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	๙๓.๕	-	๙๓.๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโรงเรียนบ้านท่าซุงได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ พันธกิจไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ชุมชนศรัทธา ร่วมพัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจร่วมกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิใจร่วมกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการดำเนินงาน วัดดูประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนดในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่กำหนด การพัฒนา หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสำหรับการบริหารจัดการครบทุกรายการ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีระยะเวลาไม่เกิน ๓ ปี เพื่อที่จะได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ให้มากยิ่งขึ้นและสร้างความเข้มแข็งยั่งยืน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน แบ่งโครงสร้างงานเป็น ๔ งาน คือ บริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุงไว้เป็นแนวดำเนินการ มีการจัดระบบและโครงสร้างการบริหารงาน มีการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีผลการดำเนินงานในด้านบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คือ

๑. โรงเรียนบ้านท่าซุง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนทุกฝ่ายมีความตระหนักในคุณค่าของ การมีส่วนร่วมเกิดความเข้มแข็งในกระบวนการบริหารคุณภาพสู่ความเป็นมาตรฐานที่ยั่งยืนแท้จริง

๒. มีการนิเทศติดตามและนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา วางแผน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพใน ด้านการจัดการเรียนการสอน

๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน จัดระบบ โครงสร้างการบริหารงาน การวางแผนและดำเนินงานจนประสบ ความสำเร็จตามแผนที่ตั้งไว้

แหล่งข้อมูล

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ภาพการนิเทศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ ผ่านการประเมินจากสมศ.รอบที่ ๔ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการ การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นมาตรฐานที่ยั่งยืนแท้จริง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่ม เป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

๑ มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนบ้านท่าซุง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. แผนบริหารงานวิชาการ งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการให้การศึกษา ครูจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการ วิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมตามขอบข่ายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานวัดผลและประเมินผล/งานทะเบียนวัดผล งานสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา งานห้องสมุด งานประกันคุณภาพการศึกษา งานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนทุกคนรักการอ่าน ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองให้รอบรู้

๕. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่อาจจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ทุกด้าน

๗. โครงการโรงเรียนสีเขียวและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สวย สะอาดตา ร่มรื่น ปลอดภัย

๘. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียนและนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเอง

๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๑๑. โครงการอาหารกลางวัน จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนทั้งโรงเรียน

๑๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าอาชีพในท้องถิ่น และนำมาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒) มี กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)ทุกชั้น ทุกราวิชา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

๑ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนบ้านท่าซุง บริหารจัดการ งานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบซัน ส่งผลให้ผลการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)และชั้นประถมศึกษาปีที่๖ (O-net)มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ปรับปรุง มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนการปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ
- แบบบันทึกความดี (โครงการนักเรียนท่าซุง ๓ D)

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ปรับปรุง มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

จุดควรพัฒนา

ควรมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนางานวิชาการ มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามโครงการนักเรียนท่าซุง ๓ D อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามความมุ่งหมายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงกำหนดนโยบายเพื่อ พัฒนาคูและบุคลากรทางการ ศึกษา และมีความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพที่ยั่งยืน ส่งเสริม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานดำเนินการพัฒนาตามโครงการ พัฒนาศักยภาพ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับการออกแบบ การเรียนรู้/การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) รายงานผลการอบรมสัมมนา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการไปอบรมสัมมนา
- รายงานผลการรายงานผลการปฏิบัติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การดำเนินการพัฒนาครูในโรงเรียนบ้านท่าซุง ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยโครงการพัฒนานาบุคลากร
ดังนี้

ข้าราชการครูและ บุคลากร	จำนวน(คน)	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา(คน)		
		๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง	ไม่ได้รับการพัฒนา
ครูปฐมวัย	-	-	-	-
ครู(ข้าราชการ)	๒	๒	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๔	-	-
รวมผู้ได้รับการพัฒนา		๔		-
ร้อยละ		๑๐๐		-

การดำเนินการพัฒนาครูในโรงเรียนบ้านท่าซุง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดังนี้

ข้าราชการครูและ บุคลากร	จำนวน(คน)	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา(คน)		
		๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง	ไม่ได้รับการพัฒนา
ครูปฐมวัย	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๒	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๔	-	-
รวมผู้ได้รับการพัฒนา		๔		-
ร้อยละ		๑๐๐		-

วิทยฐานะครู

ตำแหน่ง	ระดับ	จำนวน (คน)		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-
ครู	คศ.๑	-	๑	-
ครูชำนาญการ	คศ.๒	-	-	๑
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๑	๑
รวม		๑	๒	๒

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ด้านความรู้และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้

สูงขึ้นครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำไป

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนข้างเคียงเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันหรือยกระดับความรู้ด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม การสอนมาจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แบบรายงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนบ้านท่าซุง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจ อบอุ่น รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน

- โรงเรียนบ้านท่าซุง มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. งานอาคารสถานที่ จัดสภาพบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย จัดตั้งเวรรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๒. งานธุรการและสารบรรณ จัดหาวัสดุสำนักงาน เอกสารแบบพิมพ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. งานอนามัยโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ จัดอาหารเสริม (นม) และการปฐมพยาบาล

๔. จัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ

๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีการเยี่ยมบ้าน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ

๑. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สภาพ/บรรยากาศ โรงเรียนบ้านท่าซุง
- รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

๒. ประชาสัมพันธ์ห้องเรียนและโรงเรียนให้สาธารณชนรับทราบ

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

การนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นการนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Youtube , Google เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อทั้งตัวของผู้สอนและนักเรียนอย่างสูงสุด

ผลการพัฒนา

ทำให้ครูผู้สอนเกิดความสะดวกมากขึ้น และผู้เรียนตื่นตัว สนุกกับการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เป็นการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพการเรียนและค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

เพิ่มความสะดวกให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดการอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ (ระดับคุณภาพ)
	การปฏิบัติ	การไม่ปฏิบัติ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	√	-	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√	-	๙๒	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√	-	๙๓	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	√	-	๙๔	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	-	-	๙๒.๘	ดีเลิศ

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลบริบทของและสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านท่าซุง จัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการนักเรียนท่าซุง ๓ D
๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน

๔. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การอาชีพ
๕. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานได้
๔. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพถ่ายสมุดบันทึกความดี(โครงการนักเรียนท่าซุง๓ D)

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จุดควรพัฒนา

พัฒนาเทคนิคการสอนของครู ให้ตอบโจทย์กับการพัฒนาทักษะทักษะการคิด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถใช้ได้จริง โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)
๒. การพัฒนาครูเรื่องการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ฝึกการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้ เป็นต้น ครูสามารถ

ใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์จริง นอกจากนี้ยังจัดให้แต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนบ้านท่าซุง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและพร้อมใช้งานทุกห้องเรียน
๒. มีการพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล
๓. การเรียนและผู้สอนยังใช้สำหรับเปิดสื่อสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจาก

ภายในห้องเรียน

๔. ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนจากแหล่งต่างๆ เช่น DLTV, Youtube,

๕. ส่งเสริมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัสดุ ห้องสมุด

๗. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ

สอน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. การนิเทศการสอน
๒. ภาพถ่ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
๓. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้
๔. ผลงานนักเรียน

จุดเด่น

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอื่นๆ ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ใช้เทคโนโลยีอย่างครบวงจร ในการพัฒนาสมรรถนะสำหรับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ใช้เทคโนโลยีอย่างครบวงจร ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้แนวใหม่ เพื่อให้ทันต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ใช้เทคโนโลยีอย่างครบวงจรในการสนับสนุนระบบการศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อให้โรงเรียนและชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้น ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบควบบชั้นและแบบเวียนกันสอนกลุ่มสาระวิชาหลัก เน้นให้ครูมี

ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและผู้ปกครอง สอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นคนเก่ง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และผู้บริหารมีการนิเทศชั้นเรียน/นิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

๑. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี เมตตา กรุณาต่อผู้เรียนเอาใจใส่ เอื้ออาทร ความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ทำให้ครูได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีบรรยากาศ น่าเรียน สบายตา แสงสว่างเพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพในเรื่องของการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็มีวินัยในการดูแลตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีที่ส่งเสริมบรรยากาศและมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง มีมุมหนังสือ มุมประสบการณ์สื่อการสอนเพียงพอและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่าย/บรรยากาศห้องเรียน/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีหลักฐานชัดเจน และมีวิทยากรจากภายนอกที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สนับสนุนและอำนวยความสะดวกสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีโครงการพัฒนางานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ประชุมครูเพื่อช่วยกันสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูจัดการเรียนรู้วัดผลและประเมินผลตามแผนที่วางไว้ มีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศอย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองเพื่อให้ช่วยกันพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

ผลการพัฒนา

๑. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูมีการประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ได้

๔. ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

๕. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน หลังจากทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อการพัฒนาในเนื้อหาต่อไป

๖. ทุกภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการประเมิน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ผู้เรียนคนใดมีปัญหาระหว่างทางก่อนสิ้นภาคเรียนจะมีการพูดคุยปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ จนสามารถผ่านในขั้นนั้นๆ เพื่อเลื่อนขั้นต่อไปได้

- คู่มือการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แบบ ปพ.ต่างๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินด้านต่างๆ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการวัดผลประเมินผลของนักเรียนตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีบุคลากรไม่ครบชั้นจึงต้องจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้นคือ ป.๑ - ๒เรียนรู้อยู่ ป.๓ - ๔ ป.๕ - ๖ เรียน ในชั้นเดียวกัน ทำให้การวัดและประเมินผลต้องหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ในบางวิชาครูยังวัดผลและประเมินผลปกติแบบเดียวกันทั้งชั้น จึงทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริงเท่าที่ควร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง

๒. การจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนแบบควบชั้นครูจึงใช้การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลที่เป็นจริงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินประเด็น ๕ : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา

๑. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน
๒. การประชุมประจำเดือน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นที่ตนรับผิดชอบ
๓. การนิเทศภายใน มีทั้งการนิเทศห้องเรียน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
๔. การนำเสนอ PA เพื่อให้ครูได้นำเสนอในสิ่งที่ตนเองทำแล้วส่งผลอย่างไรกับผู้เรียน และรับคำชี้แนะจากคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในภาคเรียน/ปีการศึกษาถัดไป

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดไว้ในตารางสอน หลังจากเลิกเรียนแล้ววันละประมาณ ๑ ชั่วโมง แต่เวลาปฏิบัติจริงครูใช้ในชั่วโมงว่างที่ตรงกันมานั่งพูดคุยปรึกษาปัญหาที่พบเหมือนกันของผู้เรียน แล้วช่วยกันแก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งมีผู้เรียนหลายคนที่ได้รับกระบวนการแก้ไขปัญหามาจากครูมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ก็ได้รับการแก้ไขในด้านการเรียนดีขึ้นเช่นเดียวกัน
๒. โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการประชุมประจำเดือน
๓. โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการนิเทศภายใน มีทั้งการนิเทศห้องเรียนก่อนเปิดเรียน ซึ่งทุกห้องจัดบรรยากาศของห้องเรียนได้ดี นิเทศการสอน/สังเกตการณ์สอนนั้นร่วมด้วย ครูทุกคนให้ความร่วมมือดี และพร้อมรับผลสะท้อนย้อนกลับเพื่อไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน/ปีการศึกษาถัดไป
๔. ครูมีการจัดทำข้อตกลง (PA) กับผู้บริหาร

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- บันทึกหลังการสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- PA ของครู
- ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีกระบวนการนิเทศภายในที่ดี สามารถติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

-

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดโครงการศึกษาดูงาน/อบรมพัฒนาครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูกับครู และครูกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. จัดอบรมในกระบวนการ PLC และฝึกปฏิบัติแก่ครูทุกคน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อม ในการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มาโดย ตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>๒.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่าง</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ</p> <p>๑. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>๒. ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมการมีทักษะในการทำงานมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓.พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ชัดเจน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า</p>	<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ</p> <p>- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนบ้านท่าซุงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ทักษะด้านต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดรายบุคคล ๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ครูมีการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้อง 	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เชิญวิทยากรหลากหลายอาชีพที่นักเรียนสนใจมาอบรมให้ความรู้พร้อมการเรียนรู้ แบบActive learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ส่งเสริมผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสาน

ความร่วมมือจากหน่วยงาน อื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

- ส่งเสริมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์.

๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก่ไข่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อแสดงผลงานของตนเอง

๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยี ไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนว ปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

และพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่องานอาชีพ

๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี

๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน อย่าง
สม่ำเสมอ

๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ส่งเสริมผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงน้ำหนักส่วนสูงตาม
เกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริม
ประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด
การพัฒนา หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล
สารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สมบูรณ์กำกับ
ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ การวัดประเมิน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้
สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ
ส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนอง ความถนัดความสนใจของนักเรียนมาก
ยิ่งขึ้นสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ต่างๆ มากขึ้น เช่น การ
แข่งขันด้านกีฬา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมของรายวิชาต่างๆ โรงเรียน
และชุมชน

๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการวิจัย
ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆ
ด้าน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมมากขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อ
เป็นการสร้างความตระหนักให้ นักเรียน ชุมชน เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและมีระบบดูแลความปลอดภัย
ของนักเรียน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

-พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การบริหาร จัดการงานประกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

-ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ลงมือปฏิบัติจริงมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้ และผลที่เกิดกับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียน

การสอน

- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

-นักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพการศึกษาที่ดี

๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เน้นความสำเร็จของงาน

๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มี วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ที่ ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๓.๕	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	ดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ || ๖๔

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓.๗๒	ดีเลิศ

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่ง
- ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- ภาพกิจกรรม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้อง ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนท่าซุง จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู กำหนดกรอบแนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา๒๕๖๕ และได้จัดทำรายงานของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเห็นชอบและผ่าน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายวิเชียร แสงนุภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าซุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าซุง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการ ปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางนันทา วัฒนกุล

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศุทธิณี พักเขียว

กรรมการ

๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ

กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ
มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น
แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ
ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าซุง เพื่อให้การ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (๗๕.๔๐)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง (๖๒.๐๐)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง (๖๐.๐๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง (๖๐.๐๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๗๒.๐๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (๗๔.๐๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๔.๐๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (๘๔.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๓.๕๐)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๙๑.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๙๒.๘๐)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (๘๗.๒๓)

กิจกรรมยามเช้าการอ่าน ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ /ข่าวประจำวัน



กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน



ปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล



กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
(ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)



กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี



กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ



กิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายอารมณ์และ สังคม



กิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายอารมณ์และ สังคม



การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเรียนรู้โดยการปฏิบัติ



กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)พร้อมการนิเทศติดตาม



กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจมีจิตอาสาในท้องถิ่นและความเป็นไทย



กิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)



กิจกรรมการพัฒนาความรู้ และส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน



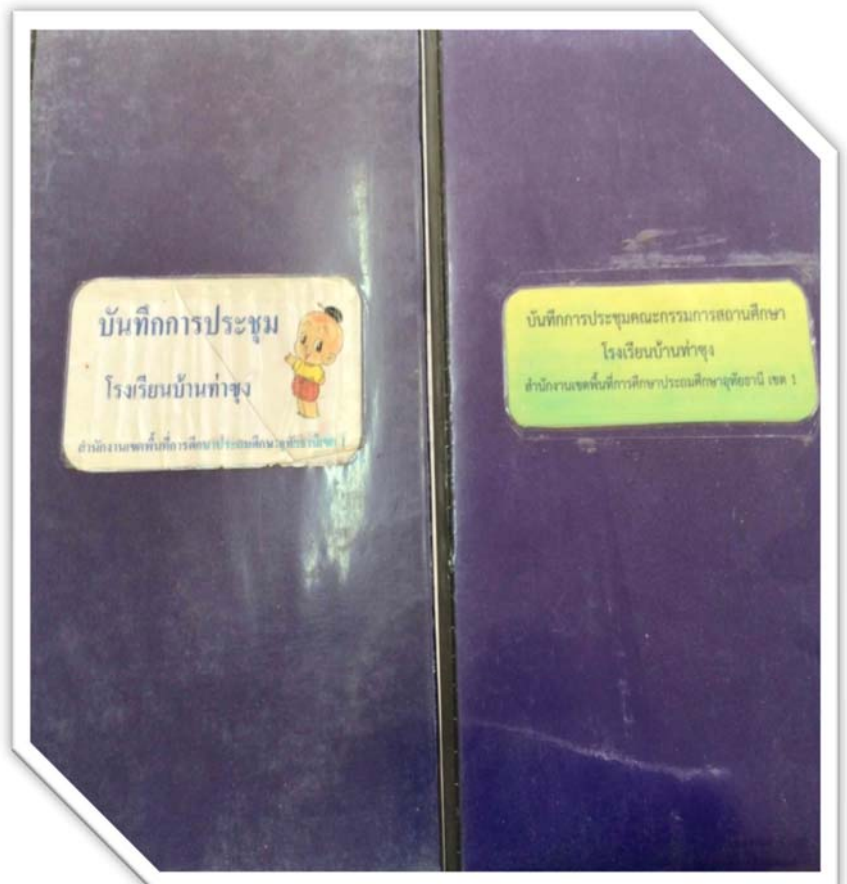
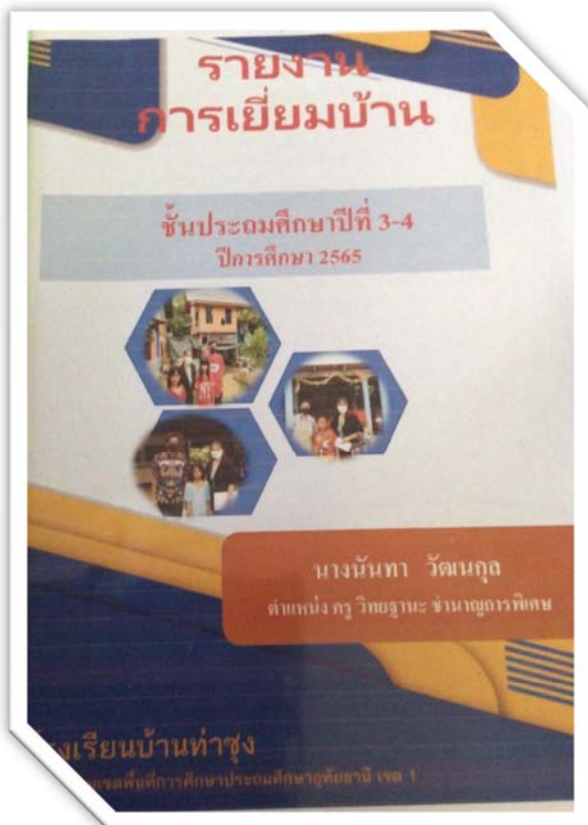
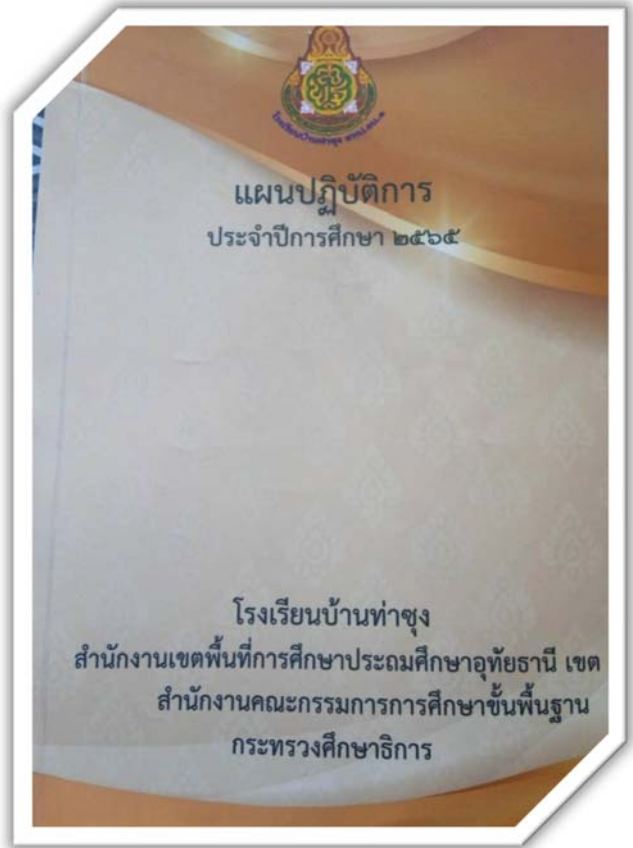
กิจกรรมการพัฒนาความรู้ และส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน



กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน



เอกสารตามประเด็นต่างๆ



เอกสารตามประเด็นต่างๆ

