



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนบ้านท่าซุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

## สารบัญ

| เรื่อง                                                             | หน้า      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| คำนำ                                                               | ข         |
| สารบัญ                                                             | ค         |
| <b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>                             | <b>๑</b>  |
| ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา                             |           |
| มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน                               |           |
| มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน                               |           |
| มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน                               |           |
| ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม                                 | ๘         |
| ๓. ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙    | ๘         |
| <b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>               |           |
| <b>ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>                           | <b>๙</b>  |
| ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา                                             |           |
| - ระดับชั้นที่เปิดสอน                                              |           |
| จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน)      |           |
| ข้อมูลครูและบุคลากร                                                | ๑๐        |
| จำนวนนักเรียน                                                      | ๑๒        |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                          |           |
| <b>ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา</b> | <b>๒๒</b> |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                         | ๒๒        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                           | ๓๗        |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                  | ๕๒        |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>                          | <b>๖๑</b> |
| • ระดับปฐมวัย                                                      |           |
| - จุดเด่น                                                          |           |
| - จุดที่ควรพัฒนา                                                   |           |
| - แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น                     |           |

ภาคผนวก

๖๕

- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ภาพกิจกรรม

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์ มีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมการดื่มนม และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพยามเช้า มีการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนให้นักเรียนรู้เท่าทันภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ด้วยความรู้ ง่ายๆ หรือเหตุการณ์ในภาคกลางวันเพื่อร่วมกันวิพากษ์ถึงความเหมาะสมในการดำรงชีวิต และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีกิจกรรมส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมความมั่นใจ จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการมีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การส่งเสริมให้แสดงออกในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การส่งเสริมการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์

แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น

มีกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ว่ามีผลสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดสภาพห้องเรียนที่มีความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อมากมาย ทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี โดยจัดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดห้องเรียนที่มีมุมต่าง ๆ การจัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย การจัด พื้นที่สำหรับสุขอนามัยของนักเรียนอย่างสะอาดเพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น

มีกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการวางแผนจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ห้องน้ำ-ห้องส้วม

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

ต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ดี เพื่อให้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และประเมินอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ติดต่oprสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัด ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน และได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองศึกษาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
๒. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีความคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก                 | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ                | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ รวม ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๘ คน กิจกรรมท่อน้อยวัยใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นหรรษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าซุง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านท่าซุง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ  
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น  
สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการให้บริการสื่อ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี  
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล  
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง  
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน  
ร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ  
ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม  
กับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้  
ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ  
รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้  
มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา  
ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม  
เปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน  
อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ  
ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ  
การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน  
ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้าง  
โอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัด  
บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น  
ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ  
อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านท่าซุงมี  
ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง  
ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริม

ศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านท่าซุง มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

##### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

##### ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

###### มาตรฐานที่ ๑

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม

###### มาตรฐานที่ ๒

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม

###### มาตรฐานที่ ๓

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่อยู่ : ๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๖๕-๔๒๘๒๙๙๓ โทรสาร : -

E-Mail : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหาร - ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์

ตำแหน่ง ☒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน..รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ครูโรงเรียน..รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เบอร์โทร ๐๘๙-๘๕๙๐๙๗๒

E-mail rungrotjen@hotmail.com

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) ข้อมูลบุคลากร

| ลำดับ                             | ชื่อ-สกุล                | ตำแหน่ง              | วุฒิ<br>ทางการ<br>ศึกษา | ภาระงาน<br>สอน<br>(ชั่วโมง/<br>สัปดาห์) | การพัฒนา<br>ตนเอง<br>(ชั่วโมง) | PLC<br>(ชั่วโมง) |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา                |                          |                      |                         |                                         |                                |                  |
| ๑                                 | นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการ          | ปริญญาโท                |                                         | ๒๔                             | ๖๓               |
| ครูผู้สอนระดับปฐมวัย              |                          |                      |                         |                                         |                                |                  |
| ๑                                 | นางสาวพรเพ็ญ เตมียนันท์  | ครูอัตราจ้าง         | ปริญญาตรี               | ๓๐                                      | ๕๔                             | ๖๓               |
| ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                          |                      |                         |                                         |                                |                  |
| ๑                                 | นางนันทา วัฒนกุล         | ครูชำนาญการ<br>พิเศษ | ปริญญาตรี               | ๓๐                                      | ๗๘                             | ๖๓               |
| ๒                                 | นางสาวรัตติกาล แก้วสุข   | ครู                  | ปริญญาตรี               | ๓๐                                      | ๓๘                             | ๖๓               |
| ๓                                 | นางสาวศุทธิณี ฟักเขียว   | ครูอัตราจ้าง         | ปริญญาตรี               | ๓๐                                      | ๖๔                             | ๖๓               |
| เฉลี่ยร้อยละ                      |                          |                      |                         | ๒๔.๐๐                                   | ๕๑.๖๐                          | ๖๓.๐๐            |
| บุคลากรอื่น (ที่ไม่ได้ทำการสอน)   |                          |                      |                         |                                         |                                |                  |
| ๑                                 | นางสาวดวงกมล สุขเทพ      | ครูธุรการ            | ปริญญาตรี               | **ไม่ต้องเติม**                         |                                |                  |
|                                   |                          |                      |                         |                                         |                                |                  |

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยภาระงานสอน ร้อยละ ๒๔.๐๐

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ร้อยละ ๕๑.๖๐

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ร้อยละ ๖๓.๐๐

๒) จำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                   | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |       |      |       |               |       |      |       |               |       |      |       |
|----------------------------------------|-------------------------------|-------|------|-------|---------------|-------|------|-------|---------------|-------|------|-------|
|                                        | ๒๕๖๓                          |       |      |       | ๒๕๖๔          |       |      |       | ๒๕๖๕          |       |      |       |
|                                        | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |
| ปฐมวัย                                 | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| รวม                                    | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| ภาษาไทย                                | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| คณิตศาสตร์                             | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม           | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| สุขศึกษา และพลศึกษา                    | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| ศิลปะ                                  | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| การงานอาชีพ                            | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| ภาษาต่างประเทศ                         | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| ภาษาจีน(ถ้ามี)                         | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| กิจกรรมแนะแนว                          | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| หน้าที่พลเมือง                         | -                             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     | -             | -     | -    | -     |
| รวม                                    | ๓                             | -     | -    | -     | ๓             | -     | -    | -     | ๓             | -     | -    | ๓     |
| เจ้าหน้าที่อื่นๆที่ไม่ได้ปฏิบัติการสอน | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| รวม                                    | ๑                             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | -     | ๑             | -     | -    | ๑     |
| รวมทั้งหมด                             | ๕                             | -     | -    | -     | ๕             | -     | -    | -     | ๕             | -     | -    | ๕     |

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๒ คน

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                   |           | ชาย | หญิง |     |               |
| อนุบาล ๑          | ๑         | ๔   | ๓    | ๗   | ๗             |
| อนุบาล ๒          | ๑         | ๗   | ๒    | ๙   | ๙             |
| อนุบาล ๓          | ๑         | ๑   | ๑    | ๒   | ๒             |
| รวม               |           |     |      |     |               |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑         | ๒   | ๑    | ๓   | ๓             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑         | ๒   | ๕    | ๗   | ๗             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑         | ๓   | ๔    | ๗   | ๗             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑         | -   | ๓    | ๓   | ๓             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑         | ๓   | ๖    | ๙   | ๙             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑         | ๒   | ๓    | ๕   | ๕             |
| รวม               |           |     |      |     |               |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | -         | -   | -    | -   | -             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | -         | -   | -    | -   | -             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | -         | -   | -    | -   | -             |
| รวม               | -         | -   | -    | -   | -             |
| รวมทั้งหมด        | ๙         | ๒๔  | ๒๘   | ๕๒  | ๕๒            |



## ๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ชุมชนศรัทธา ร่วมพัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

อยู่อย่างพอเพียง

### เอกลักษณ์สถานศึกษา

เด็กดี มีคุณธรรม

**จุดเน้น** (ให้สอดคล้องกับสพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัดทั้งนี้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา)

๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย "KRADUM Model"
๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง คิดเลขได้ ลายมือสวย ยกชั้น
๓. สภาพแวดล้อม บุคลากร นักเรียน ต้องปลอดภัยมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการลูกเสือ
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาสำนักงานสู่ Smart Area
๘. ขับเคลื่อนนโยบาย ๕ คุณภาพสู่การปฏิบัติ

๑.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯ<br>ของโรงเรียน | โครงการ/กิจกรรม                                               | เป้าหมาย           |           | ผลสำเร็จ           |           | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                      |                                                               | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                                        |
| ระดับปฐมวัย                          |                                                               |                    |           |                    |           |                                                        |
| กลยุทธ์ที่ ๑                         | ๑. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๘๕                 | ดีเลิศ    | ๓                                                      |
|                                      | ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต                                     | ๘๕                 | ดีเลิศ    | ๙๕                 | ยอดเยี่ยม | ๑                                                      |
|                                      | ๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย                        | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๘๕                 | ดีเลิศ    | ๑                                                      |
|                                      | ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย                       | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๘๕                 | ดีเลิศ    | ๑                                                      |
| กลยุทธ์ที่ ๒                         | ๑. โครงการโรงเรียนสีเขียวและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม               | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑, ๓                                                   |
|                                      | ๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ                    | ๘๕                 | ดีเลิศ    | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑, ๓                                                   |
| กลยุทธ์ที่ ๓                         | ๑. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน             | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                                      |
|                                      | ๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน  | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๙๕                 | ดีเลิศ    | ๑, ๓                                                   |
|                                      | ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                           | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑, ๓                                                   |
|                                      | ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๙๕                 | ดีเลิศ    | ๑,๓                                                    |
| กลยุทธ์ที่ ๔                         | ๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                          | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                                      |
|                                      | ๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน  | ๘๐                 | ดีเลิศ    | ๙๕                 | ดีเลิศ    | ๑, ๓                                                   |
| กลยุทธ์ที่ ๕                         | ๑. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน                           | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๒                                                      |

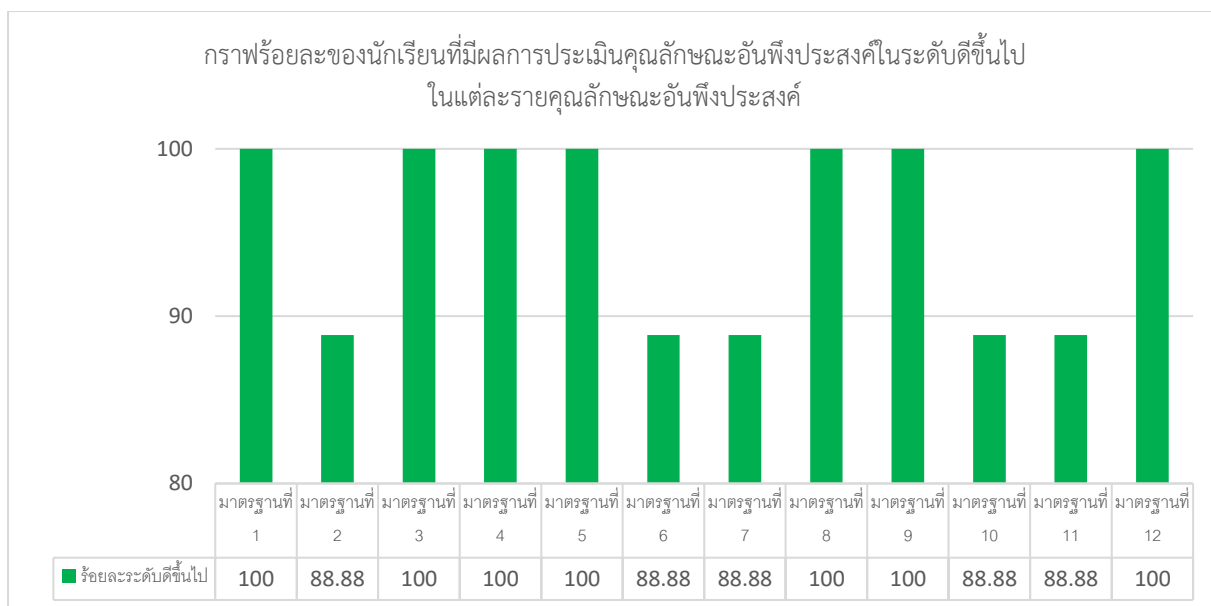
๑.๖ ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ผลพัฒนาการด้าน      | จำนวนเด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |             |        |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|-------------|--------|
|                     |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ควรส่งเสริม |        |
|                     |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย      | ๑๘                   | ๑๘                          | ๑๐๐    | -     | -      | -           | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๑๘                   | ๑๘                          | ๑๐๐    | -     | -      | -           | -      |
| ๓. ด้านสังคม        | ๑๘                   | ๑๘                          | ๑๐๐    | -     | -      | -           | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา     | ๑๘                   | ๑๘                          | ๑๐๐    | -     | -      | -           | -      |

### ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

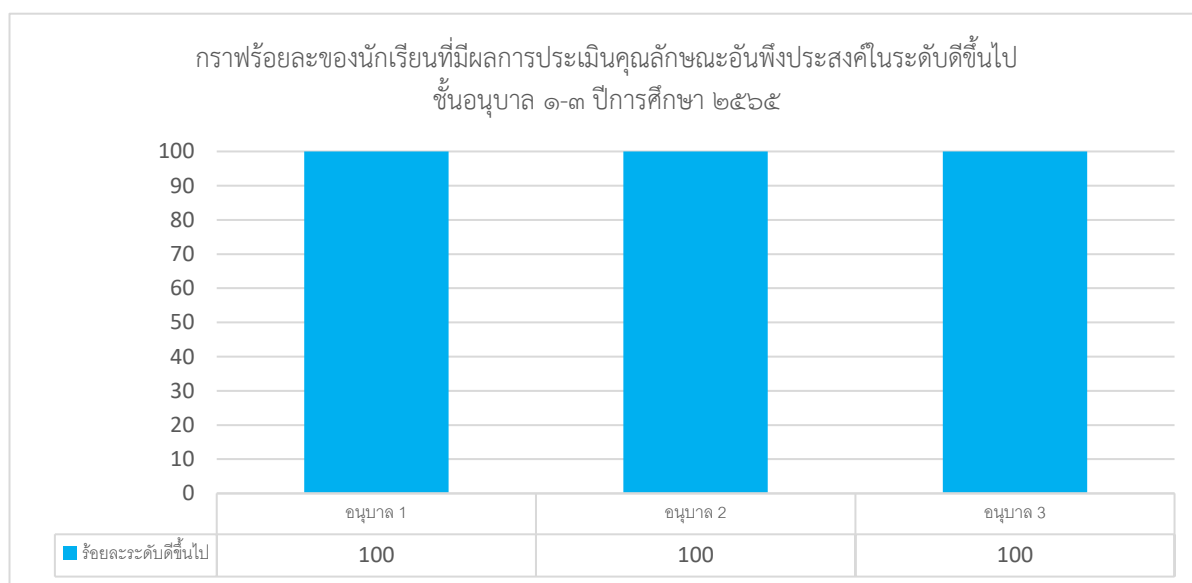
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีในแต่ละรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ระดับชั้น                                                                                                                              | ผลการประเมิน |       |             | ระดับดี | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------------|---------|--------|
|                                                                                                                                        | ดี           | พอใช้ | ควรส่งเสริม |         |        |
| ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ                                                                                         |              |       |             |         |        |
| มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                                                                | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน                                           | ๑๖           | ๒     | -           | ๑๖      | ๘๘.๘๘  |
| ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ                                                                                    |              |       |             |         |        |
| มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข                                                                                                 | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                           | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม                                                                                     | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ                                                                                           |              |       |             |         |        |
| มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                     | ๑๖           | ๒     | -           | ๑๖      | ๘๘.๘๘  |
| มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย                                                                           | ๑๖           | ๒     | -           | ๑๖      | ๘๘.๘๘  |
| มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ                                                                                        |              |       |             |         |        |
| มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                                                                                            | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้                                                                          | ๑๖           | ๒     | -           | ๑๖      | ๘๘.๘๘  |
| มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                                                                          | ๑๖           | ๒     | -           | ๑๖      | ๘๘.๘๘  |
| มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย                                             | ๑๘           | -     | -           | ๑๘      | ๑๐๐    |
| รวม                                                                                                                                    |              |       |             |         | ๘๗.๓๓  |



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี  
ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |       |             | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|-------|-------------|-------------------|--------|
|           |                   | ดี           | พอใช้ | ควรส่งเสริม |                   |        |
| อนุบาล ๑  | ๗                 | ๗            | -     | -           | ๗                 | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๒  | ๙                 | ๙            | -     | -           | ๙                 | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๓  | ๒                 | ๒            | -     | -           | ๒                 | ๑๐๐    |
| รวม       | ๑๘                | ๑๘           | -     | -           | ๑๘                | ๑๐๐    |



#### ๑.๘ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี                                                                                                                                                                            | มาตรฐาน                                                         | ระดับการศึกษา |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา | คุณภาพผู้เรียน/<br>กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปฐมวัย        |
| กิจกรรมการเล่นปนเรียน และการทดลองลงมือปฏิบัติจริง                                                                                                                                                      | คุณภาพผู้เรียน/<br>กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปฐมวัย        |
| เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC                                                                                                                                                             | กระบวนการบริหารจัดการ                                           | ปฐมวัย        |

#### ๑.๙ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

| ที่ | ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | มี | ไม่มี |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| ๑   | การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย                                                                                                                                                                                                                             | ✓  |       |
| ๒   | การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                | ✓  |       |
| ๓   | การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา | ✓  |       |

| ที่ | ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | มี | ไม่มี |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| ๔   | การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ✓  |       |
| ๕   | การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                                                                                      | ✓  |       |
| ๖   | การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง                                                                                                                                                     | ✓  |       |
| ๗   | การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้                                                                                                  |    | ✓     |
| ๘   | การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ                                                                                                     | ✓  |       |
| ๙   | การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ✓     |



| ที่ | ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                          | มี | ไม่มี |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| ๑๐  | การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล                                  | ✓  |       |
| ๑๑  | การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | ✓  |       |
| ๑๒  | การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ    | ✓  |       |

**\*\*อ้างอิงจาก นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

## ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ                          |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                               | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด(คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๘๐.๐๐             | ๑๘                   | ๑๘                                      | ๘๖.๖๗                | ดีเลิศ                   |
| ๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                           |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๓.๐๐                |                          |
| ๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี                       |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๑.๐๐                |                          |
| ๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี                            |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๐.๐๐                |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                   | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด(คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ๔) ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัย<br>ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                                                                 |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๓.๐๐                |                          |
| ๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม<br>ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย                                                                                                                                      |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๖.๐๐                |                          |
| ๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่<br>เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัย<br>จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ<br>สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย                                                               |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๗.๐๐                |                          |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ<br>ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                                                                                  | ๘๐.๐๐             | ๑๘                   | ๑๘                                      | ๘๖.๖๗                | ดีเลิศ                   |
| ๑) ร้อยละของเด็ก ร่าเริง แจ่มใส<br>สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้<br>อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์                                                                                                |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๒.๐๐                |                          |
| ๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน<br>ความสามารถ และผลงานของตนเอง<br>และผู้อื่น                                                                             |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๙.๐๐                |                          |
| ๓) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ<br>ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่<br>รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม<br>จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด<br>ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า<br>พูด กล้าแสดงออก |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๗.๐๐                |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                      | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด(คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ๔. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                 |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๒.๐๐                |                          |
| ๕) ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน                           |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๔.๐๐                |                          |
| ๖) ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                |                   |                      | ๑๘                                      | ๘๖.๐๐                |                          |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                    | ๘๐.๐๐             | ๑๘                   | ๑๘                                      | ๘๗.๕๐                | ดีเลิศ                   |
| ๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                           |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๓.๐๐                |                          |
| ๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง                                                      |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๖.๐๐                |                          |
| ๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                   |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๔.๐๐                |                          |
| ๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                     |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๗.๐๐                |                          |
| ๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย                             |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๓.๐๐                |                          |
| ๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล                          |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๒.๐๐                |                          |
| ๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                       |                   |                      | ๑๘                                      | ๘๙.๐๐                |                          |
| ๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๖.๐๐                |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                               | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด(คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                               | ๘๐.๐๐             | ๑๘                   | ๑๘                                      | ๘๘.๗๕                | ดีเยี่ยม                 |
| ๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                     |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๒.๐๐                |                          |
| ๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ                                                    |                   |                      | ๑๖                                      | ๙๑.๐๐                |                          |
| ๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                           |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๒.๐๐                |                          |
| ๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด                                                                                   |                   |                      | ๑๗                                      | ๘๕.๐๐                |                          |
| ๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                                   |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๔.๐๐                |                          |
| ๖) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ                                                                      |                   |                      | ๑๖                                      | ๘๘.๐๐                |                          |
| ๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ                         |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๕.๐๐                |                          |
| ๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ |                   |                      | ๑๘                                      | ๙๓.๐๐                |                          |

## ประเด็น ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายเข้าควบคู่กับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังออกมาจากห้องน้ำ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน ตรวจสุขภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกเดือน ทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีละ ๑ ครั้ง และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท้องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประบมือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม เด็กได้ระบายสี เป่าสี ฝึก ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ รู้จักและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้อย่างเหมาะสมกับวัย

### ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๘ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่สุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

### ผลการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น                          | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |        |        |       |        |         |        |            |        |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                    |                          | ยอดเยี่ยม                   |        | ดีเลิศ |        | ดี    |        | ปานกลาง |        | กำลังพัฒนา |        |
|                                    |                          | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑             | ๗                        | -                           | -      | ๕      | ๗๑.๔๓  | ๒     | ๒๘.๕๗  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒             | ๙                        | -                           | -      | ๗      | ๗๗.๗๘  | ๒     | ๒๒.๒๒  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓             | ๒                        | -                           | -      | ๒      | ๑๐๐.๐๐ | -     | -      | -       | -      | -          | -      |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป |                          | -                           |        | ๘๓.๐๗  |        | ๑๖.๙๓ |        | -       |        | -          |        |

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน/ภาวะโภชนาการ
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. แบบบันทึกการดื่มนม
๔. แบบบันทึกการแปรงฟัน

## ๕. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน



พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่าง คล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อ เล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเด็ก สามารถดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย บอกโทษ ของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้

### จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๒. โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา



## ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งเด็กโรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นเด็กน่ารัก แจ่มใส โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย โครงการเสริมสร้างวินัยเด็กไทย ฝึกให้เด็กมีวินัย มีจิตอาสาที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ เด็ก ๆ จะมีความสุขกับดนตรี ได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง มีการจัดนิทรรศการผลงานศิลปะของเด็ก ๆ ในแต่ละห้องให้ได้ชื่นชม และได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น เกมการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการเล่นและทำกิจกรรม

### ผลการพัฒนา

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นหรรษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

### ผลการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น                          | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |        |        |       |        |         |        |            |        |
|------------------------------------|------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                    |                  | ยอดเยี่ยม                   |        | ดีเลิศ |        | ดี    |        | ปานกลาง |        | กำลังพัฒนา |        |
|                                    |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑             | ๗                | -                           | -      | ๖      | ๘๕.๗๑  | ๑     | ๑๔.๒๙  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒             | ๙                | -                           | -      | ๗      | ๗๗.๗๘  | ๒     | ๒๒.๒๒  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓             | ๒                | ๒                           | ๑๐๐    | -      | -      | -     | -      | -       | -      | -          | -      |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป |                  | ๑๐๐                         |        | ๘๑.๗๕  |        | ๑๘.๒๕ |        | -       |        | -          |        |

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

พัฒนาการด้านอารมณ์ เชิงประจักษ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รู้จักลำดับก่อนหลัง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์



### จุดเด่น

มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

### จุดควรพัฒนา

การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- ๕.๒ โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
- ๕.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๕.๔ โครงการหนูทำได้
- ๕.๕ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วางรองเท้าให้เรียบร้อย ตีมนมให้หมดกล่อง ตีมน้ำให้หมดแก้ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ปลุกฝังการทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้น้ำอย่างประหยัดไม่เปิดน้ำแรง ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ และมีการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ วันอังคาร วันพฤหัสบดี วันศุกร์ แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพล และ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้การละเล่นแบบไทย ๆ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกมารยาทในการฟัง การพูด ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น กิจกรรมเกมการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่นและทำกิจกรรม

#### ผลการพัฒนา

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

#### ผลการพัฒนาเด็กด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น                            | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |        |        |       |        |         |        |            |        |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                      |                  | ยอดเยี่ยม                   |        | ดีเลิศ |        | ดี    |        | ปานกลาง |        | กำลังพัฒนา |        |
|                                      |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑               | ๗                | -                           | -      | ๕      | ๗๑.๔๓  | ๒     | ๒๘.๕๗  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒               | ๙                | -                           | -      | ๗      | ๗๗.๗๘  | ๒     | ๒๒.๒๒  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓               | ๒                | ๒                           | ๑๐๐    | -      | -      | -     | -      | -       | -      | -          | -      |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป |                  | ๑๐๐                         |        | ๗๔.๖๐  |        | ๒๕.๔๐ |        | -       |        | -          |        |

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

พัฒนาการด้านสังคม เชิงประจักษ์ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



### จุดเด่น

เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### จุดควรพัฒนา

การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ บางคนขาดความรับผิดชอบ

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๒. โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ เป็นการนำเสนอผลงานด้านศิลปะของนักเรียน และมีการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงของแต่ละห้อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนเมื่อทำผลงานเสร็จ เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการจากการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ เป่าสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลองส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจจากมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมบล็อก ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐาน การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราวให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง จัดทำเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

### ผลการพัฒนา

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม



## ผลการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น                          | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |        |        |       |        |         |        |            |        |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                    |                          | ยอดเยี่ยม                   |        | ดีเลิศ |        | ดี    |        | ปานกลาง |        | กำลังพัฒนา |        |
|                                    |                          | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑             | ๗                        | -                           | -      | ๖      | ๘๕.๗๑  | ๑     | ๑๔.๒๙  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒             | ๙                        | -                           | -      | ๗      | ๗๗.๗๘  | ๒     | ๒๒.๒๒  | -       | -      | -          | -      |
| ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓             | ๒                        | ๒                           | ๑๐๐    | -      | -      | -     | -      | -       | -      | -          | -      |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น |                          | ๑๐๐                         |        | ๘๑.๗๕  |        | ๑๘.๒๕ |        | -       |        | -          |        |

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

พัฒนาการด้านสติปัญญา เชิงประจักษ์ สังเกตได้จาก การสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ มีความสามารถในการคิดที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





### จุดเด่น

เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

### จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- ๕.๒ โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
- ๕.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๕.๔ โครงการหนูทำได้
- ๕.๕ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

โดยภาพรวมของการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ส่งผลให้มีผลการพัฒนาการของเด็ก  
อย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้านต่าง ๆ เมื่อเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)  
เป็นดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการพัฒนาการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และเปรียบเทียบ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

| ผลการพัฒนาการของเด็ก | ปีการศึกษา      |           |                 |           |                 |           |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
|                      | ๒๕๖๓            |           | ๒๕๖๔            |           | ๒๕๖๕            |           |
|                      | ค่า<br>เป้าหมาย | ได้ร้อยละ | ค่า<br>เป้าหมาย | ได้ร้อยละ | ค่า<br>เป้าหมาย | ได้ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย       |                 |           | ๗๕              | ๘๙.๗๓     | ๘๐              | ๘๖.๖๗     |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ  |                 |           | ๗๕              | ๘๕.๖๘     | ๘๐              | ๘๖.๖๗     |
| ๓. ด้านสังคม         |                 |           | ๗๕              | ๘๖.๙๓     | ๘๐              | ๘๗.๕๐     |
| ๔. ด้านสติปัญญา      |                 |           | ๗๕              | ๘๔.๕๙     | ๘๐              | ๘๘.๗๕     |



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                                            | การปฏิบัติ |            | ค่าเป้าหมาย<br>(ระดับ<br>คุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                           | ปฏิบัติ    | ไม่ปฏิบัติ |                                  |                                               |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่<br>ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                 | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                          | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน<br>การจัดประสบการณ์                                 | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ<br>เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                       | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส<br>ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| สรุปผลการประเมิน = ดีเลิศ                                                                 |            |            |                                  |                                               |

## ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้านท่าซุงดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามโครงการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและมีการปรับปรุง ประเมินพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

### ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. สังเกตจาก ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย สื่อเพื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ // ๓๙



### จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กแต่ละบุคคลโดยมุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

### จุดควรพัฒนา

สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

### กระบวนการพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านท่าซุงมีเด็กปฐมวัย ๓ ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน คือ มีครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดครูที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย เข้าสอนในระดับชั้นอนุบาล โดยขอรับสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในการจ้างครูอัตราจ้าง ซึ่งสามารถจัดจ้างครูอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) วุฒิบัตรครู
- ๒) วุฒิบัตร/เกียรติบัตรการอบรมต่างๆ
- ๓) คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่



### จุดเด่น

มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

### จุดควรพัฒนา

ครูไม่ตรงตามสาขาที่จัดสอนได้ปฐมวัย

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาต่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครู ได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง เช่นการพูดคุย พบปะ การเยี่ยมบ้าน

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ผ่านการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก
๓. ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน
  - อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
  - อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยหัวข้อ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน” ด้วยระบบทางไกล
  - ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สพป.อุทัยธานี เขต ๑ โดยดำเนินการตามแนว KRADUM MODEL เพื่อพัฒนาประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ณ โรงเรียนพลร่มอรุณ มีตราบาพ ที่ ๕๐ จังหวัดลพบุรี
  - การศึกษาดูงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและการประชุมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย (ไม่ตรงสาขา)และครูผู้ช่วย (สาขาปฐมวัย) ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย KRADUM MODELปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
  - อบรมออนไลน์กรอกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สพฐ. สช. อปท. ปี ๒๕๖๕

#### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา
- ๒) คำสั่ง
- ๓) งานวิจัย
- ๔) โครงการงาน
- ๕) เกียรติบัตร
- ๖) เอกสารการเยี่ยมบ้าน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ // ๔๔







### จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ

### จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในห้องเรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ว่ามีผลสำคัญต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กดังนี้ มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดสภาพห้องเรียนที่มีความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อมากมาย ทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี โดยจัดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดห้องเรียนที่มีมุมต่าง ๆ การจัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย การจัด พื้นที่สำหรับสุขอนามัยของนักเรียนอย่างสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๒) ห้องเรียนปฐมวัย
- ๓) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๔) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน
- ๕) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ๖) ภาพถ่ายกิจกรรม

### สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านท่าซุง





### จุดเด่น

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

### จุดควรพัฒนา

สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีควรมีความหลากหลายมีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

## ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

### กระบวนการพัฒนา

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการบริหารงบประมาณและพัสดุ
- ๒) ทะเบียนสื่อ
- ๓) facebook ของโรงเรียน
- ๔) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของห้องเรียน
- ๕) โทรศัพท์ประจำห้อง
- ๖) คอมพิวเตอร์โรงเรียน
- ๗) ห้องเรียนปฐมวัย



### จุดเด่น

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### จุดควรพัฒนา

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา



## ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### กระบวนการพัฒนา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนสร้างความตระหนัก และเข้าใจการศึกษาปฐมวัยให้แก่ ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอโดยการประชุมผู้ปกครอง การแจ้งข่าวทางนักเรียน การจัดทำวารสารโรงเรียน โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ตลอดจนทางโรงเรียนส่งเสริมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานการศึกษา
- ๔) รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา SAR



### จุดเด่น

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม  
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                        | การปฏิบัติ |            | ค่าเป้าหมาย<br>(ระดับ<br>คุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                       | ปฏิบัติ    | ไม่ปฏิบัติ |                                  |                                               |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ✓          |            | ดี                               | ดีเลิศ                                        |
| สรุปผลการประเมิน = ดีเลิศ                                                                             |            |            |                                  |                                               |

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม



เปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๔๑

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์



### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

### จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

## ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### กระบวนการพัฒนา

มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมี การจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึกรัก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และพฤติกรรมการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาสนั่งเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

### ผลการพัฒนา

ครูสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เรียนรู้ด้วยการลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) โครงการงานวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๓) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๔) กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๕) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๖) กิจกรรมการเล่นตามมุม
- ๗) กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๘) เกมการศึกษา



### โครงการวันจักรีสืบเสาะระดับปฐมวัย





## กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



### จุดเด่น

เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

### จุดควรพัฒนา

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
๒. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
๔. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

### ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และได้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน โครงการปรับภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ อบอุ่น

#### ผลการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีพื้นที่ในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน โดยการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการช่วยคุณครู สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

#### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### จุดควรพัฒนา

การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และช่วยกันพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

## ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

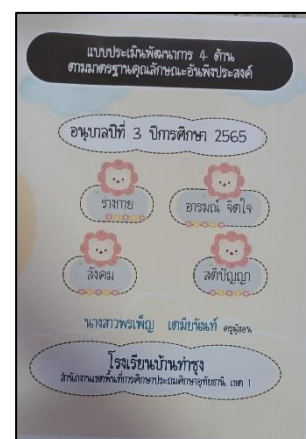
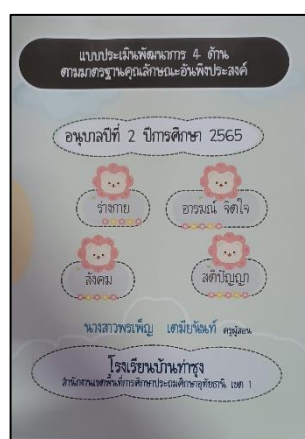
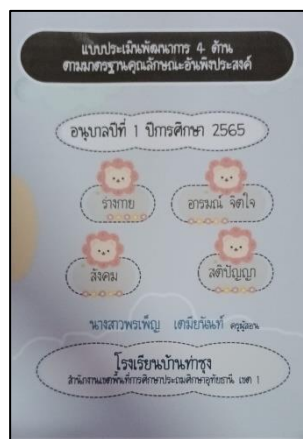
### ผลการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๓) แฟ้มสะสมผลงาน





### จุดเด่น

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของตนเองให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

### จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นที่ชัดเจน ในการพัฒนาที่มีผลสำเร็จตามมาตรฐานปฐมวัย
๒. ควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพเด็กในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา : ปฐมวัย                          |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก                 | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ                | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

##### จุดเด่น จุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑.คุณภาพของเด็ก</b><br>จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)<br>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย<br>สิ่งแวดล้อม<br>- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรม<br>- อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข<br>- มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน | <b>๑. คุณภาพของเด็ก</b><br>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)<br>- การดูแลความปลอดภัยของตนเอง<br>- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย<br>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ<br>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย |
| <b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b><br>จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดประสบการณ์ของเด็ก (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)                                                                                                                                                                                                          | <b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b><br>จุดเด่นที่สะท้อนการบริหารและการจัดประสบการณ์ของเด็ก (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)                                                                                                                                                                                                         |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่พอเพียง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b><br>จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul> | <b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b><br>จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ฯ (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ</li> </ul> สาธารณูปโภค<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศ</li> </ul> โทรทัศน์ ห้องเรียนละเครื่อง |

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (ให้นำแต่ละประเด็นมาเขียนบรรยาย)

#### ๑. คุณภาพของเด็ก

- ๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทั้งจากการเล่นและทำกิจกรรมและการดูแลตนเองจากโรคภัย
- ๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ให้ดียิ่งขึ้น
- ๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ให้ดียิ่งขึ้น
- ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้ดียิ่งขึ้น

## ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน จัดหาพี่เลี้ยงเด็กเพื่อช่วยดูแลเด็ก เพราะเป็นการสอนแบบรวมชั้น
- ๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  
ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID plan และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
  - ๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ  
จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน มีสีสัน เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัย เพียงและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา
  - ๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
จัดเตรียมหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการครู ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง
- ๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
โรงเรียนในองค์กร หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ  
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  
จัดหาสื่อที่ทนทานและทันสมัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  
จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดห้องเรียนทั้งภายในภายนอก ให้น่าอยู่ มีสีสันสวยงาม พร้อมทั้งให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น
  - ๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  
ส่งเสริมให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐาน                                                                                                 | ระดับ<br>คุณภาพ | แปลผล  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                       | ๔               | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้                         | ๔               | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                            | ๔               | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                       | ๔               | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                           | ๔               | ดีเลิศ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                         | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น                                  | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                        | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                   | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                        | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | ๔               | ดีเลิศ |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                               | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๔               | ดีเลิศ |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                             | ๔               | ดีเลิศ |

## ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- คำสั่ง
- รางวัลครูและนักเรียน
- รางวัลสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก  
ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นพิจารณา                                                              | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้ | ๑) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                           |
|                                                                             | ๒) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี                                                                                                                       |
|                                                                             | ๓) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี                                                                                                                            |
|                                                                             | ๔) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย                                                                                                                 |
|                                                                             | ๕) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย                                                                                                                        |
|                                                                             | ๖) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย                                                       |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                 | ๑) ร้อยละ ๗๐ ของเด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์                                                                                    |
|                                                                             | ๒) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                     |
|                                                                             | ๓) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |
|                                                                             | ๔) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                       |
|                                                                             | ๖) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                                            |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม            | ๑) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                                                                                                    |
|                                                                             | ๒) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง                                                                                                                                               |
|                                                                             | ๓) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                                                            |
|                                                                             | ๔) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                                                              |
|                                                                             | ๕) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย                                                                                                                      |
|                                                                             | ๖) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                   |
|                                                                             | ๗) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                                                                                                |
|                                                                             | ๘) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญห ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง                                                                                              |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                  |



| ประเด็นพิจารณา                                                                 | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๑) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                    |
|                                                                                | ๒) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ                                                   |
|                                                                                | ๓) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                          |
|                                                                                | ๔) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด                                                                                  |
|                                                                                | ๕) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                                  |
|                                                                                | ๖) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ                                                                        |
|                                                                                | ๗) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ                        |
|                                                                                | ๘) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นพิจารณา                                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                              |
|                                                                       | ๒) สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                                        |
|                                                                       | ๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                                         |
|                                                                       | ๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น                     |
|                                                                       | ๕) สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ๑) สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                                               |
|                                                                       | ๒) สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม                                                                                                             |
|                                                                       | ๓) สถานศึกษาจัดครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม                                                                                                         |
|                                                                       | ๔) สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม                                                                                                      |
|                                                                       | ๕) สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | ๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                          |
|                                                                       | ๒) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                          |
|                                                                       | ๓) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                                                  |
|                                                                       | ๔) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว                                                                                                                       |
|                                                                       | ๕) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา                                              |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ      | ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                 |
|                                                                       | ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                |
|                                                                       | ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                     |
|                                                                       | ๔) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |
|                                                                       | ๕) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                                     | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดประสบการณ์ของครู                |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ              |
|                                                                                    | ๓) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์                                     |
|                                                                                    | ๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                          |
|                                                                                    | ๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                     |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                | ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษากำหนด |
|                                                                                    | ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน         |
|                                                                                    | ๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี                 |
|                                                                                    | ๔) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม      |
|                                                                                    | ๕) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                    |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นพิจารณา                                                                                         | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                              | ๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                    |
|                                                                                                        | ๒) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา                                                                                  |
|                                                                                                        | ๓) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล                                                                      |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                         |
|                                                                                                        | ๒) ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ                                                                                                           |
|                                                                                                        | ๓) ครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                       |
|                                                                                                        | ๔) ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                                             |
|                                                                                                        | ๕) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                     |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                              |
|                                                                                                        | ๒) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                     |
|                                                                                                        | ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                            |
|                                                                                                        | ๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                  |
|                                                                                                        | ๓) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                                                                              |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ดี</b>                                |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ดี                                       |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                    | ดี                                       |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ดี                                       |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ดี                                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ดี</b>                                |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดี                                       |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ดี                                       |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ดี                                       |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ดี                                       |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ดี                                       |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดี                                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ดี</b>                                |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ดี                                       |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ดี                                       |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ดี                                       |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดี                                       |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ดี</b>                                |

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงถึงผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายวิเชียร แสงนภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านท่าซุง



ภาพกิจกรรม นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง





ภาพกิจกรรม นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง





ภาพกิจกรรม นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง





ภาพกิจกรรม นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง



## ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง



### กิจกรรม ทอร์นาโดในขวด



### กิจกรรม หมุดลอยน้ำ





### กิจกรรม ไหลแรงไหลค่อย



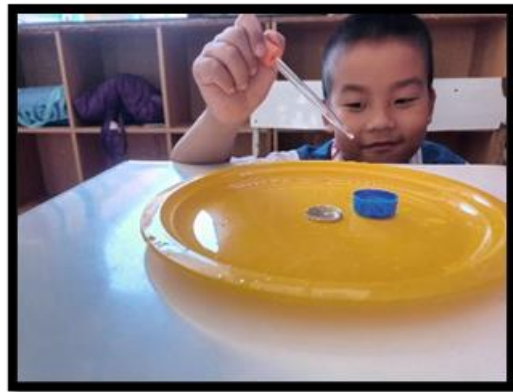
### กิจกรรม กักน้ำไว้ได้



### กิจกรรม แสงเลี้ยวเบน



### กิจกรรม เน้นน้ำ



### กิจกรรม ปั้นขวดและลิฟต์เทียน



### กิจกรรม เมล็ดพืชต้นระบำ





### กิจกรรม สีเต๋นระบำ



### กิจกรรม ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง



### กิจกรรม หลอดดำน้ำ



### กิจกรรม ลูกโป่งพองโต



### กิจกรรม น้ำ ทลาย น้ำมัน



### กิจกรรม สนุกกับฟองสบู่





### กิจกรรม สนุกกับไฟฟ้าสถิต



### กิจกรรม ความลับของสีดำ



### กิจกรรม ลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้



### กิจกรรม เล่นกับเงา



### กิจกรรม ตาชั่งหรรษา



### กิจกรรม ภูเขาไฟลาวา





โครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย  
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย  
ชื่อโครงการ สนุกกับเงา  
นักเรียนอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ // ๘๖







## โรงเรียนบ้านท่าซุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ