



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ – ป.๖)



โรงเรียนบ้านท่าซุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้สังกัดหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนบ้านท่าซุงได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ละผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคุณภาพ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าซุง

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงถึงผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายวิเชียร แสงนภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าซุง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่อยู่: ๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๖๕๔๒๘๒๙๙๓ โทรสาร : E-Mail :

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒	-	๓	๑	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๒		๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	-	-
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. พัฒนาชุมชน	๑	๓๐
๘. ปฐมวัย	๑	๓๐
รวม	๖	๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๑	๔	๔
อ.๒	๑	๑	๑	๒	๒
อ.๓	๑	๓	๑	๔	๔
รวม	๓	๗	๓	๑๐	๑๐
ป.๑	๑	๑	๕	๖	๖
ป.๒	๑	๑	๓	๔	๔
ป.๓	๑	-	๒	๒	๒
ป.๔	๑	๓	๕	๘	๘
ป.๕	๑	๒	๓	๕	๕
ป.๖	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๖	๙	๒๐	๒๙	๒๙
รวมทั้งหมด	๙	๑๖	๒๓	๓๙	๔

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

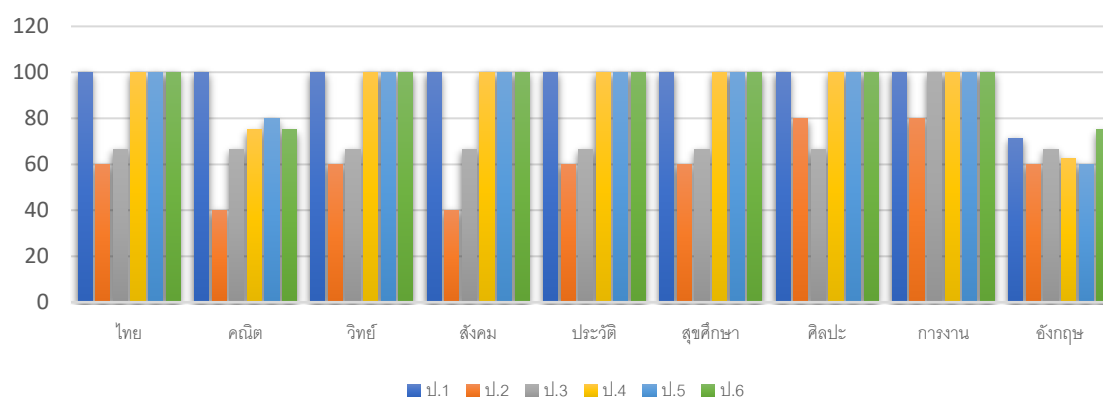
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๑.๔๓
ป.๒	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.๓	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๐๐	๖๖.๖๖
ป.๔	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐
ป.๕	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐
ป.๖	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐
รวม	๕๒๖.๖	๔๓๖.๖	๕๒๖.๖	๕๐๖.๖	๕๒๖.๖	๕๒๖.๖	๕๔๖.๖	๕๘๐.๐	๓๙๕.๖
ร้อยละ	๘๗.๗๖	๗๒.๗๖	๘๗.๗๖	๘๔.๔๓	๘๗.๗๖	๘๗.๗๖	๙๑.๑	๙๖.๖๖	๖๕.๙๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา

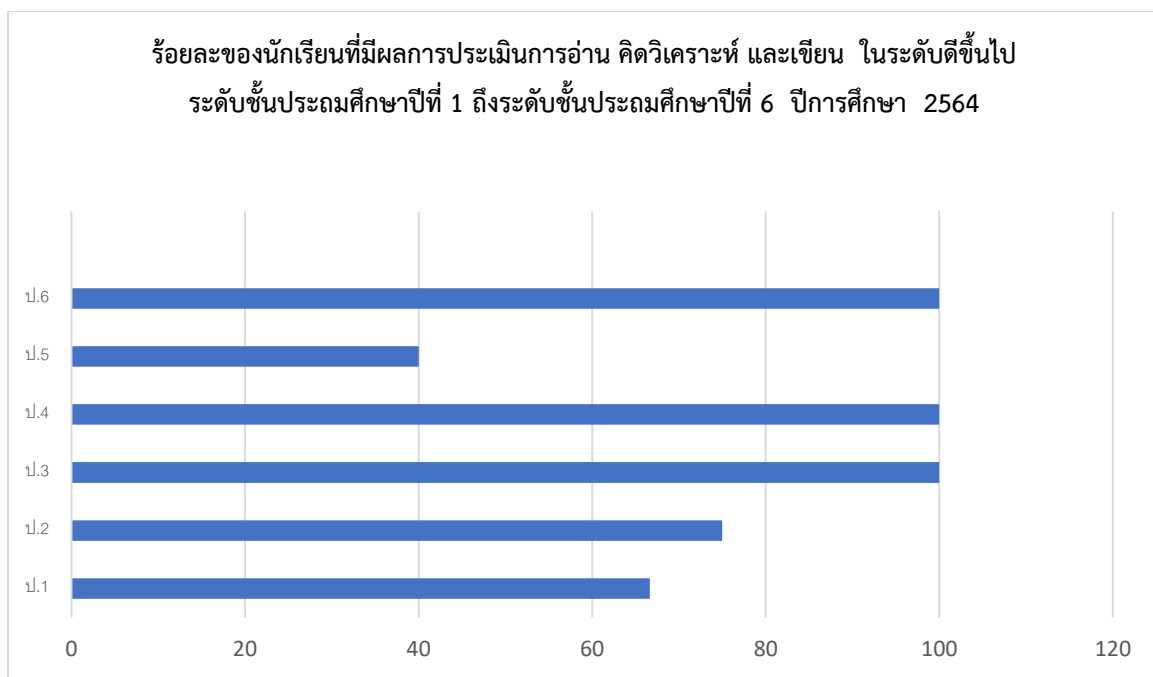
ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



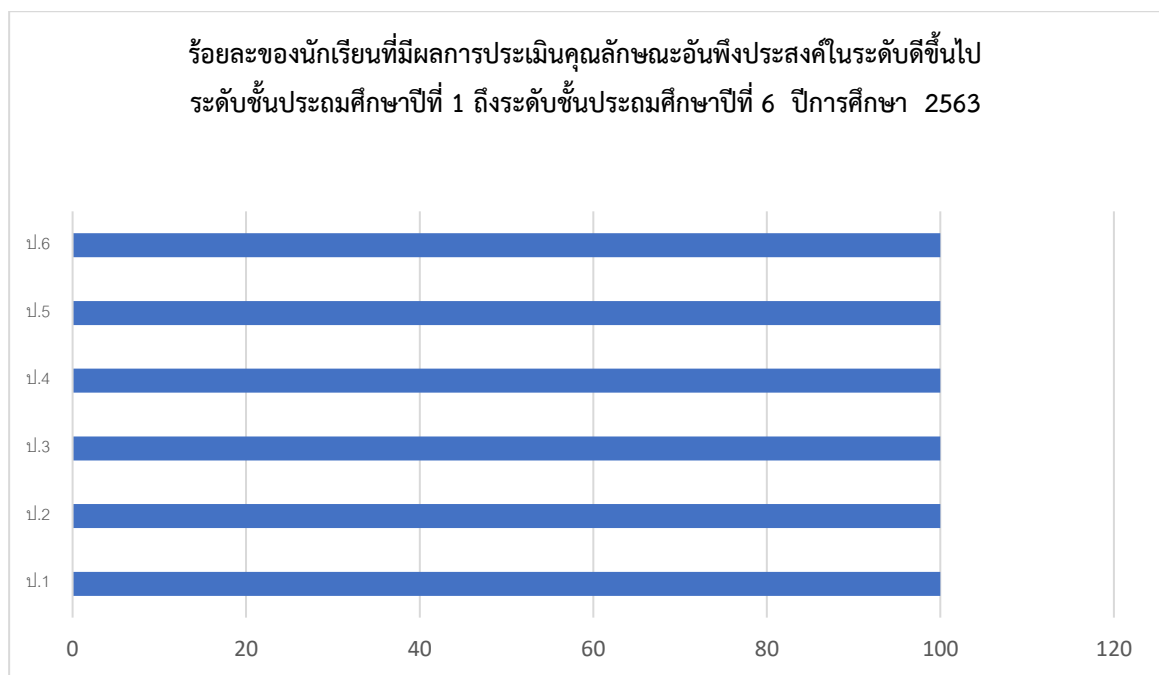
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	๒	๔	-	๔	๖๖.๖๖
ป.๒	๔	-	๑	๒	๑	๓	๗๕.๐๐
ป.๓	๒	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ป.๔	๘	-	-	๗	๑	๘	๑๐๐
ป.๕	๕	-	๓	๑	๑	๒	๔๐.๐๐
ป.๖	๔	-	-	๔	-	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๙	-	๖	๒๐	๓	๒๓	๘๐.๒๗



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๔	-	-		๔	๔	๑๐๐
ป.๓	๒	-	-		๒	๒	๑๐๐
ป.๔	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๕	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ป.๖	๔	-	-	๓	๑	๔	๑๐๐
รวม	๒๙	-	-	๗	๑๘	๒๕	๑๐๐



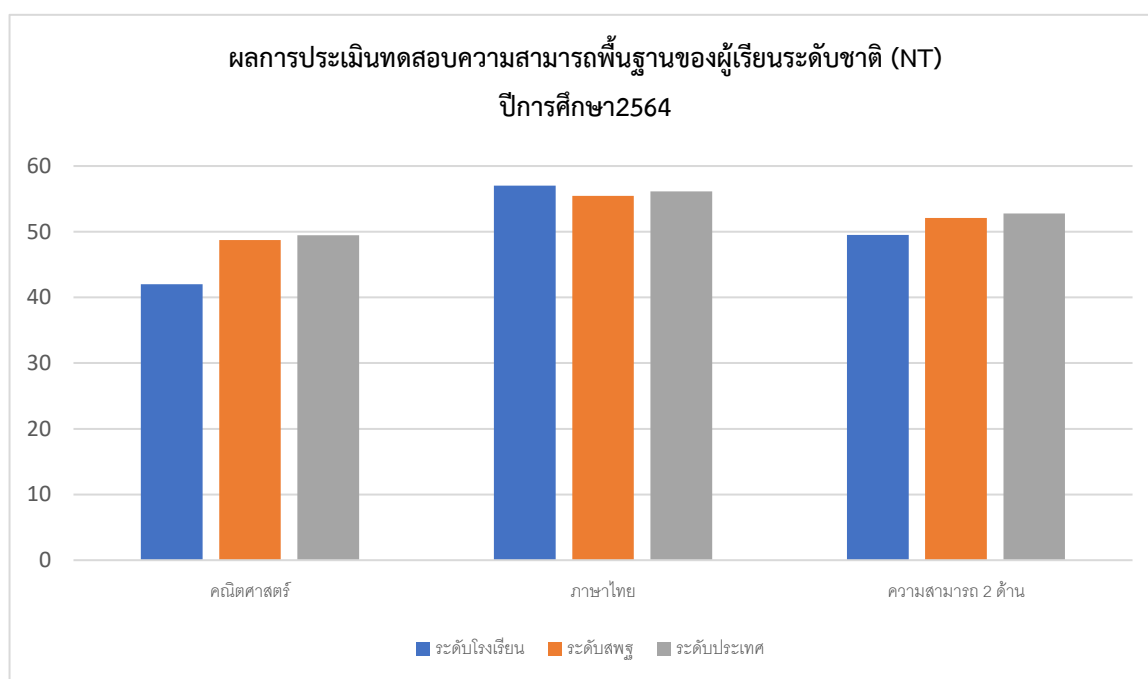
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	-	๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
รวม	-	-	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๐๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๕๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐



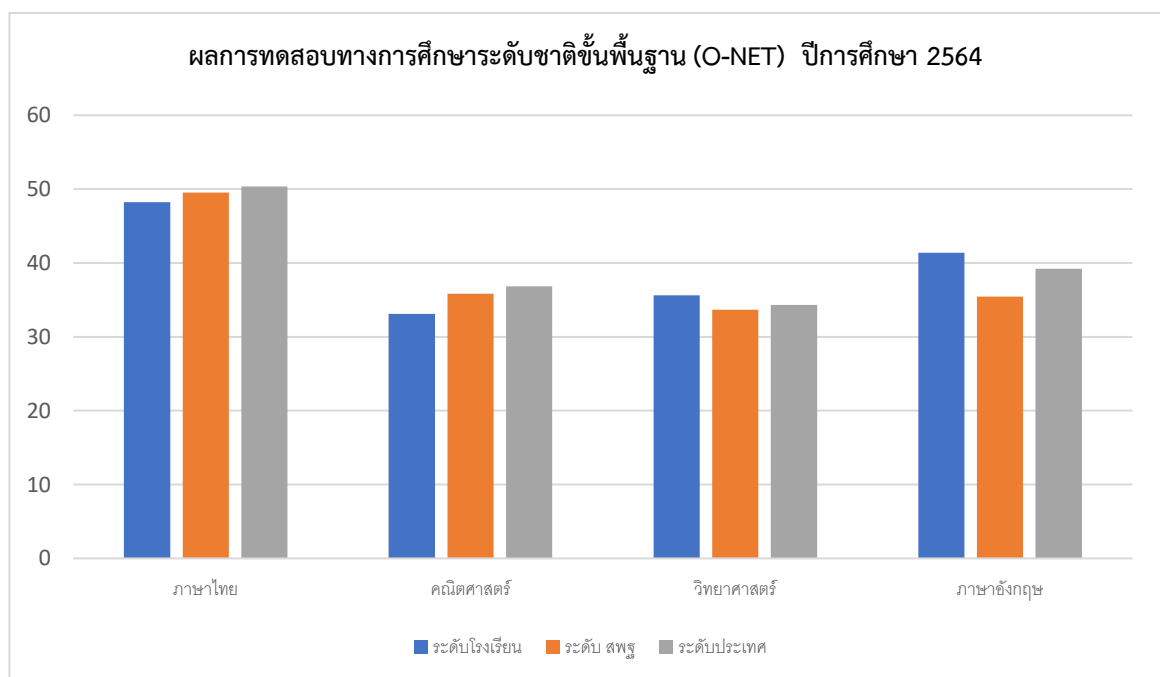
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๙๒	๔๒.๐๐	-๑๑.๙๒
ด้านคำนวณ	๓๕.๒๘	๕๗.๐๐	+๒๑.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๐	๔๙.๕๐	+๔.๙

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๒๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๔๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒



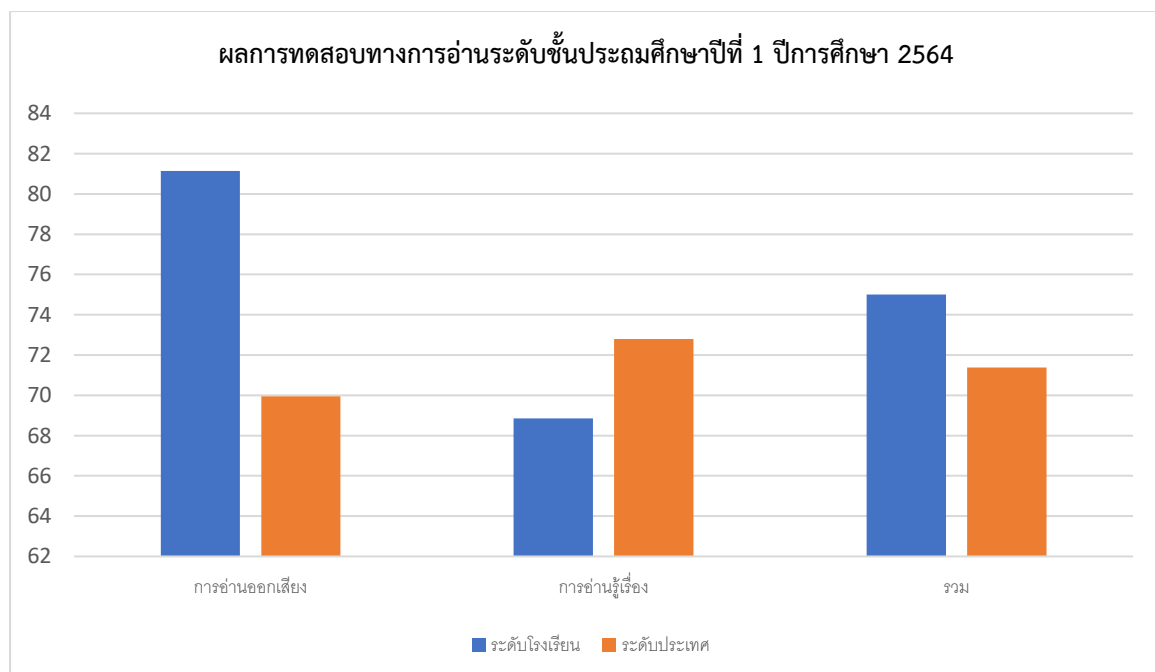
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๒๕	๔๘.๒๕	-๘.๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๓๓.๑๓	+๑๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๓	๓๕.๖๓	+๒.๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๔๑.๔๑	+๕.๑๖

๑.๖ ผลการทดสอบการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการทดสอบทางการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ผลการทดสอบ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๑๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๘๕	๗๒.๗๙
รวม	๗๕.๐๐	๗๑.๓๘



๒) ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๐.๐๐	๘๑.๑๔	+๑๑.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๕๐	๖๘.๘๕	-๑๕.๖๕
รวม	๗๗.๒๕	๗๕.๐๐	-๒.๒๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลไกสำคัญของการดำเนินงานคือการให้ครูได้สอนตรงความรู้ความสามารถ โดยทางโรงเรียนมีครูประจำการจำนวน ๒ คน มีความสามารถในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และได้จัดหาครูวิชาภาษาไทย และครูวิชาวิทยาศาสตร์ ในตำแหน่งครูอัตราจ้าง ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล และรับบริจาคงบประมาณจากชุมชน

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน การจัดกิจกรรมของนักเรียน ปรับประยุกต์จากการศึกษาดูงาน และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม มุ่งเน้นการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความตระหนัก และทำให้เกิดเป็นวิถีชีวิต

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับดี ขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ ทุกความสามารถ

๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถของนักเรียนระดับชาติ สูงกว่าปีที่ผ่านมา +๓.๖๐

๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๖

๒.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา

๒.๕ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไปทุกสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ ผลการทดสอบความสามารถของนักเรียนระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓.๖ ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๔. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ของนักเรียน
- ๕.๒. โครงการพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน
- ๕.๓. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ นักเรียน
- ๕.๔. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน
- ๕.๕. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
- ๕.๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕.๗. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๕.๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงนำสู่ชีวิต
- ๕.๙. โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
- ๕.๑๐. โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
- ๕.๑๑. โครงการยอदनักอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การนำแผนสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบประเมินผล และนำมาสู่การพัฒนา ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ การรายงานโครงการ กิจกรรม

๓.๓ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๕ ข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๖ ข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๗ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓.๘ ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๔. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

จุดควรพัฒนา

การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ที่ชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้

๕.๒ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน

๕.๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๕.๔ โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ส่งเสริม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง

๒.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๕ ครูมีการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓ ความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียน

๓.๔ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

๓.๕เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง

๓.๖ บันทึกการประชุมครู เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

๓.๘ ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๔. จุดเด่น /จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
- ๕.๒ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
- ๕.๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๔ โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับดี ขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ ทุกความสามารถ

๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถของนักเรียนระดับชาติ สูงกว่าปีที่ผ่านมา +๓.๖

๑.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๖

๑.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา

๑.๕ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไปทุกสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๕ ครูมีการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	◆คุณภาพของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ที่ชัดเจน
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ของนักเรียน
- ๕.๒. โครงการพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน
- ๕.๓. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ นักเรียน
- ๕.๔. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน
- ๕.๕. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
- ๕.๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕.๗. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๕.๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงนำสู่ชีวิต
- ๕.๙. โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
- ๕.๑๐. โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
- ๕.๑๑. โครงการยอตนักอ่าน
- ๕.๑๒ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
- ๕.๑๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

รางวัลครู

ที่	ชื่อ	รางวัล	ระดับ
๑	นางนันทา วัฒนกุล	รองชนะเลิศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	กลุ่ม โรงเรียน

รางวัลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ	รางวัล	ระดับ
๑			

รางวัลสถานศึกษา

ที่	รางวัล	ระดับ
๑		
๒		

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ “On hand”



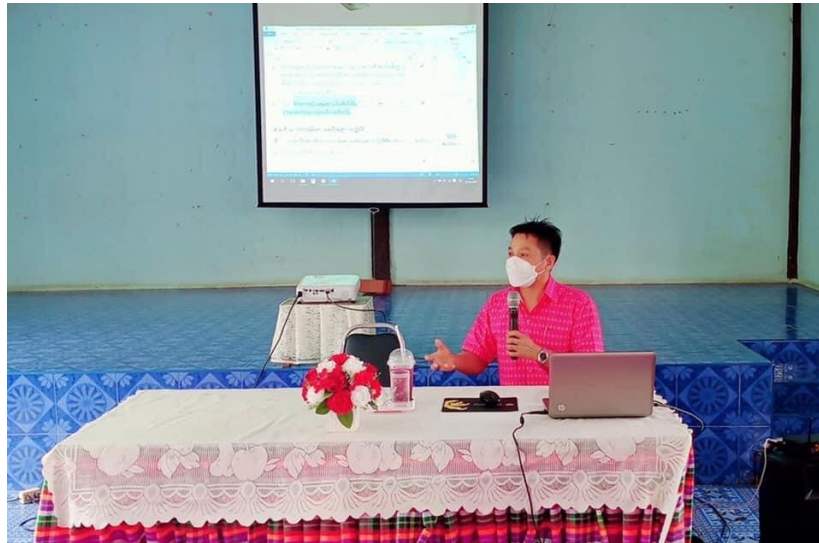
การจัดกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9



การจัดกิจกรรมด้วยรัก ห่วงใย สู้ภัยน้ำท่วม



การประชุมผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อม
ก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2/2564



กิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ



การจัดอบรมโครงการ

“เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัย ไร้โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)”



กิจกรรมคริสต์มาส ขึ้นปีใหม่ วันเด็ก



การนิเทศการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าซุง
โดยสพป.อุทัยธานีเขต1



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และ การเปิดบ้านวิชาการ



กิจกรรมทำบุญโรงเรียนและทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

