



คู่มือ

# ปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าซุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้จัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าซุงขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติการดำเนินการพัฒนาส่งเสริม กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนบ้านท่าซุง

## สารบัญ

|                                                                                                                                                 | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                                                                                                                       | ก    |
| สารบัญ.....                                                                                                                                     | ข    |
| <b>ส่วนที่ ๑      บทนำ</b>                                                                                                                      |      |
| - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....                                                                                        | ๑    |
| - ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....                                                                                                        | ๒    |
| <b>ส่วนที่ ๒      การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                              |      |
| - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....                                                                                                      | ๔    |
| - ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย.....                                                                               | ๖    |
| - ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษา<br>ปฐมวัย.....                                                                   | ๘    |
| - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน<br>คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....                                                  | ๑๐   |
| - เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา<br>ปฐมวัย.....                                                              | ๒๘   |
| - เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....                                                                            | ๒๙   |
| - ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                                          | ๕๓   |
| - ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน.....                                                              | ๕๙   |
| - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน<br>คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....                                             | ๖๖   |
| - เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                        | ๙๕   |
| - เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                                                       | ๙๗   |
| - ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา.....                                                                                        | ๑๒๗  |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                                                  |      |
| - กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑.....                                                                                               | ๑๓๑  |
| - ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ<br>ดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑.....             | ๑๓๔  |
| - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ..... | ๑๓๗  |
| - ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบ<br>ประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....       | ๑๔๑  |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยการประกัน<br>คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....                                           | ๑๔๒  |

## สารบัญ

## หน้า

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๑๔๔
- คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าซุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพ  
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๑๔๖
- คณะทำงานจัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพ..... ๑๔๗

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความหมายของ "การประกันคุณภาพการศึกษา" คือ การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเชื่อมั่นว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการประเมินตนเอง (Self - Assessment) ด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือ และผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถในการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในประเด็นใดบ้าง ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีสาระสำคัญคือให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

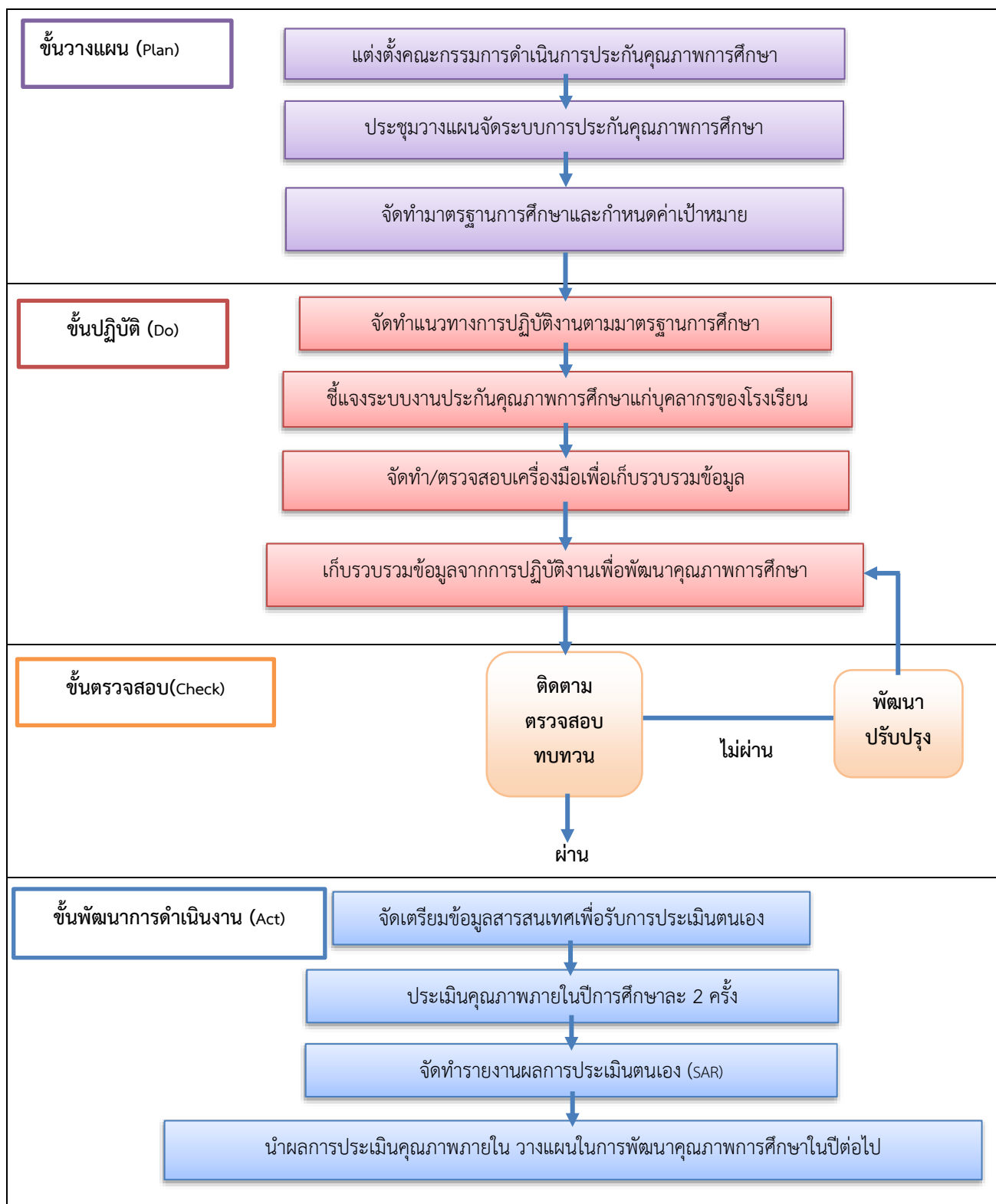
๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## แผนภูมิแสดงการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าซุง



## ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

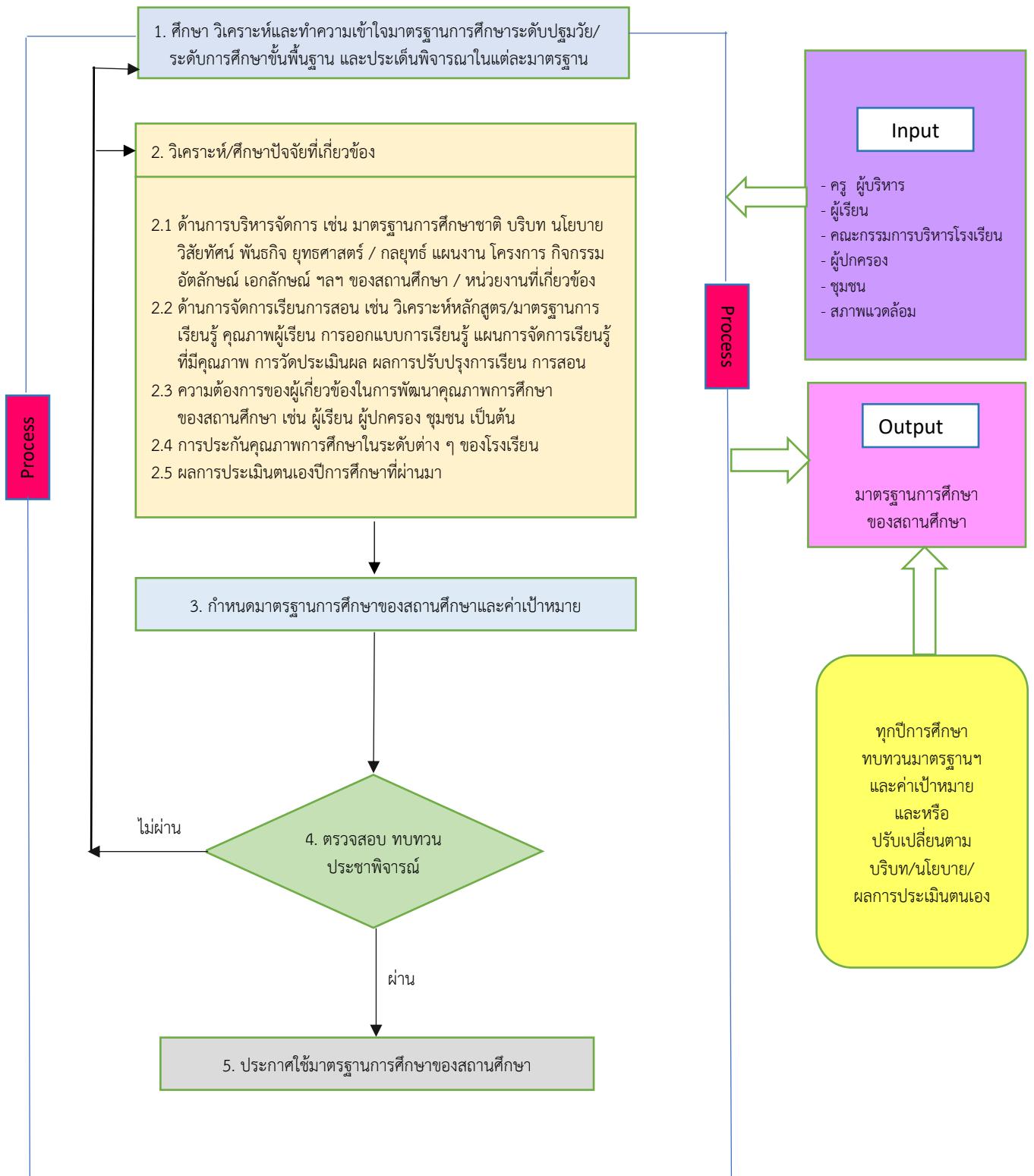
๓ มาตรฐาน ดังนี้

|                          |              |                                                    |
|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| ระดับการศึกษาปฐมวัย      | มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก                                      |
|                          | มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |
|                          | มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน                                  |
|                          |              | - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                  |
|                          |              | - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                |
|                          | มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |
|                          | มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

โดยโรงเรียนดำเนินการตามแผนภูมิแสดงการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้



## แผนภูมิแสดงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง





**ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระกับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                        |                                                                                                   |
| ๑.๑                                                      | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       |
| ๑.๒                                                      | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                           |
| ๑.๓                                                      | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                    |
| ๑.๔                                                      | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>          |                                                                                                   |
| ๒.๑                                                      | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 |
| ๒.๒                                                      | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      |
| ๒.๓                                                      | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 |
| ๒.๔                                                      | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                      |
| ๒.๕                                                      | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     |
| ๒.๖                                                      | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                   |
| ๓.๑                                                      | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             |
| ๓.๒                                                      | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |
| ๓.๓                                                      | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             |
| ๓.๔                                                      | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |



## ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ  
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุงมีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

| มาตรฐาน                                           | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม             |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม             |

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                           | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๑.๑ ร้อยละ ๘๓ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                      |                                         |
| ๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          |                                         |
| ๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                   |                                         |
| ๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                       |                                         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม                                   |                                         |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม                                                                        |                                         |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม                                                   |                                         |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับยอดเยี่ยม                                       |                                         |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม                       |                                         |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม                                     |                                         |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๓.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             |                                         |
| ๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |                                         |
| ๓.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             |                                         |
| ๓.๔ ร้อยละ ๙๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                                         |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</li><li>2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</li><li>3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</li><li>4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย</li><li>5) เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</li></ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับ “ผ่าน”</li><li>๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</li><li>๓) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</li><li>๔) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</li><li>๕) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</li></ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย</p> <p>๒) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>๔) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</p> <p>๒) เด็กประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น</p> <p>๔) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>๕) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้</p> <p>๔) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <p>๕) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การ เล่นอิสระ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๓) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>๔) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๔) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                             | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้               | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้    | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๒-๓ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้               | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ข้อ                                                                       | กำลังพัฒนา  |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและเพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีครูร้อยละ ๙๐ ที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและเพียงพอกับชั้นเรียน</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> |

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                             | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้               | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๒-๓ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้               | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ข้อ                                                                       | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> |

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                           | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้             | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้             | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๓ ข้อ                                                                     | กำลังพัฒนา  |



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้และการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓) สถานศึกษาพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้และการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓) สถานศึกษาพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> |

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                           | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้             | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้             | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๓ ข้อ                                                                     | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓) สถานศึกษามีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน</p> <p>๕) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓) สถานศึกษามีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ที่มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๕) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                               | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ โดยทุกข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้             | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้                 | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๕ ข้อ                                                                         | กำลังพัฒนา  |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๓) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</li> </ol> |

#### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก</li> <li>๒) ครูจัดประสบการณ์ที่让孩子มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>๓) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก</li> <li>๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดประสบการณ์ที่让孩子มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> |

#### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> <p>๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น</p> |

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ</p> |

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๐๐   | ๑           | กำลังพัฒนา |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยรายละเอียด ๑.๑ - ๑.๔ รวม ๔ ข้อ

| ผลการประเมิน                                                                                   | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๔ ข้อ                                  | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดี          |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาน้อย ๑ ข้อ                            | กำลังพัฒนา  |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยรายละเอียด ๒.๑ - ๒.๖ รวม ๖ ข้อ

| ผลการประเมิน                                                                                       | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๖ ข้อ                                      | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ - ๕ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ - ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดี          |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา     | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาน้อย ๑ ข้อ                                | กำลังพัฒนา  |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยรายละเอียด ๓.๑ - ๓.๔  
 รวม ๔ ข้อ

| ผลการประเมิน                                                                                   | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๔ ข้อ                                  | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ดี          |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาน้อย ๑ ข้อ                            | กำลังพัฒนา  |



เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑                                       |             |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๔                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๕                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๖                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๗                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๘                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๙                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑๐                                      |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๓ เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑                                       |             |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๔                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๕                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๖                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๗                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๘                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๙                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑๐                                      |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสม

| ลำดับ                                   | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา             |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
|                                         |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                       |
| ๑                                       |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| ๒                                       |             |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้ |
| ๓                                       |             |                 |   |   |   |   | คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม   |
| ๔                                       |             |                 |   |   |   |   | คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ       |
| ๕                                       |             |                 |   |   |   |   | คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี           |
| ๖                                       |             |                 |   |   |   |   | คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง      |
| ๗                                       |             |                 |   |   |   |   | คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา    |
| ๘                                       |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| ๙                                       |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| ๑๐                                      |             |                 |   |   |   |   |                                       |
|                                         |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |                 |   |   |   |   |                                       |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |                 |   |   |   |   |                                       |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๓๔

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย

| ลำดับที่                                | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น



แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีและความเป็นไทยสมัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๓๘

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย

| ร.ร.<br>เลขที่                          | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณาที่๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณาที่๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย

| เลขที่                                  | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณาที่๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๔ เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย

| ปีที่<br>เลขที่                         | ชื่อ - สกุล | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                       |             |             |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้<br><br>คะแนน ๘๐-๑๐๐ ได้ระดับ ๕ - ยอดเยี่ยม<br><br>คะแนน ๗๐-๗๙ ได้ระดับ ๔ - ดีเลิศ<br><br>คะแนน ๖๐-๖๙ ได้ระดับ ๓ - ดี<br><br>คะแนน ๕๐-๕๙ ได้ระดับ ๒ - ปานกลาง<br><br>คะแนน ๐-๔๙ ได้ระดับ ๑ - กำลังพัฒนา |
| ๒                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๓                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๔                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๖                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๗                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๘                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๙                                       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑๐                                      |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม  |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ     |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ดี         |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง    |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป           |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ร้อยละของเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป       |             |             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่...../.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

| ข้อที่ | ประเด็นพิจารณา                                                                                            | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | จำนวนเด็ก                |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
|        |                                                                                                           |                          | ได้<br>ระดับ<br>๓ ขึ้นไป | คิดเป็น<br>ร้อยละ |
| ๑      | ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้         |                          |                          |                   |
|        | ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย                      |                          |                          |                   |
|        | ๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย                                        |                          |                          |                   |
|        | ๓. เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย                              |                          |                          |                   |
|        | รวมข้อที่ ๑                                                                                               |                          |                          |                   |
| ๒      | ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                             |                          |                          |                   |
|        | ๑. เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย |                          |                          |                   |
|        | ๒. เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสม                                |                          |                          |                   |
|        | ๓. เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย                                         |                          |                          |                   |
|        | รวมข้อที่ ๒                                                                                               |                          |                          |                   |
| ๓      | ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                       |                          |                          |                   |
|        | ๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย         |                          |                          |                   |
|        | ๒. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย                                        |                          |                          |                   |
|        | ๓. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยสมวัย                                          |                          |                          |                   |
|        | รวมข้อที่ ๓                                                                                               |                          |                          |                   |
| ๔      | ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้          |                          |                          |                   |
|        | ๑. เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย                                                                |                          |                          |                   |
|        | ๒. เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย                |                          |                          |                   |
|        | ๓. เด็กมีความรู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย                                         |                          |                          |                   |
|        | ๔. เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย        |                          |                          |                   |
|        | รวมข้อที่ ๔                                                                                               |                          |                          |                   |
|        | รวมทั้งสิ้น                                                                                               |                          |                          |                   |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

ครูประจำชั้น

แบบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้ประเมิน ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา  
☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับพฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุดพร้อมระบุหลักฐานที่สอดคล้องกับข้อประเมิน

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑   | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                     |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์ และผลพัฒนาการทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน                                                                                                                                                             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๔ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน                                                                                                                                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๖ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม                                                                                                                                                                                                 |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๗ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |   |   |   |   |          |

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๔๔



| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                      | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                 | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๒   | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๑ มีจำนวนครูตรงตามวิชาเอกและเพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                             |               |   |   |   |   |          |
| ๓   | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๑ มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร                                           |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๓ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย           |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนใช้สื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินที่เหมาะสม     |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                             |               |   |   |   |   |          |
| ๔   | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๑ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ                         |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๒ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย                                                |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๓ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับเด็ก และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี                            |               |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                     | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
|     | ๔.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น<br>เหมาะกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้                                                                             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๕ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก<br>สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                       |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                            |               |   |   |   |   |          |
| ๕   | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                              |               |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๑ สถานศึกษาได้จัดระบบการใช้สารสนเทศในการ<br>บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๒ สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้                                                                                              |               |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้ง<br>ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่<br>ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์                                   |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                            |               |   |   |   |   |          |
| ๖   | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                            |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง การกำหนดแผนปฏิบัติ<br>งาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ<br>เป้าหมายของสถานศึกษา |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง การกำหนดจุดเน้นหรือ<br>ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา                                  |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง การกำหนดคุณภาพของ<br>ผู้เรียน                                                          |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง โครงการ กิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                                        |               |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                  | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                             | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
|     | ๖.๕ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน                                           |               |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๗ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา                                                                                              |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                         |               |   |   |   |   |          |
|     | รวมคะแนน                                                                                                                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | เฉลี่ย                                                                                                                                                      |               |   |   |   |   |          |

สรุปผลประเมิน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                            | ผู้ประเมิน     |                         |                |                |                | สรุปผล<br>ประเมิน<br>แยกตาม<br>รายชื่อ | สรุปผล<br>ประเมิน<br>มาตรฐาน<br>ที่ ๒ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                       | ผู้บริหาร      | คณะกรรมการ<br>สถานศึกษา | ครู            | นักเรียน       | ผู้ปกครอง      |                                        |                                       |
|     |                                                                                       | (จำนวน.....คน) | (จำนวน.....คน)          | (จำนวน.....คน) | (จำนวน.....คน) | (จำนวน.....คน) |                                        |                                       |
| ๑   | มีหลักสูตรครอบคลุม<br>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน<br>สอดคล้องกับบริบท<br>ของท้องถิ่น          |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |
| ๒   | คัดครูให้เพียงพอกับชั้น<br>เรียน                                                      |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |
| ๓   | ส่งเสริมให้ครูมีความ<br>เชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์                             |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |
| ๔   | จัดสภาพแวดล้อมและ<br>สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง<br>ปลอดภัยและเพียงพอ                   |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |
| ๕   | ให้บริการเทคโนโลยี<br>สารสนเทศและสื่อสาร<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุน<br>การจัดประสบการณ์ |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |
| ๖   | มีระบบบริหารคุณภาพ<br>ที่เปิดโอกาสให้<br>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี<br>ส่วนร่วม           |                |                         |                |                |                |                                        |                                       |

**แบบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ข้อมูลพื้นฐานผู้ประเมิน

๑. ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

๒. ความสัมพันธ์กับฝ่ายปฐมวัย ☐ ผู้บริหาร ☐ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ...../.....  
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับพฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมาก  
 ที่สุดพร้อมระบุหลักฐานที่สอดคล้องกับข้อประเมิน

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                         | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                    | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑   | <b>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                       |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง (EF)                                         |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ        |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๓ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง         |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๔ จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |               |   |   |   |   |          |
|     | <b>รวม</b>                                                                                                         |               |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                           | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                      | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๒   | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า                                                                                            |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง                                                                                                         |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้                                                                                                                         |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                                                  |               |   |   |   |   |          |
| ๓   | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                 |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๑ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๒ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๓ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ                                                      |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                                                  |               |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                    | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                               | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๔   | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง                                                                            |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ                                                                   |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๓ มีการจัดประสบการณ์ที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย                 |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง                       |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับการประเมินพัฒนาการกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในระดับต่อ ๆ ไป |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                           |               |   |   |   |   |          |
|     | รวมคะแนน                                                                                                      |               |   |   |   |   |          |
|     | เฉลี่ย                                                                                                        |               |   |   |   |   |          |

สรุปผลประเมิน  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                           | ผู้ประเมิน   |               | สรุปผล<br>ประเมิน<br>แยกตาม<br>รายชื่อ | สรุปผล<br>ประเมิน<br>มาตรฐาน<br>ที่ ๒ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                                      | ผู้บริหาร    | ครู           |                                        |                                       |
|     |                                                                                                      | (จำนวน...คน) | (จำนวน....คน) |                                        |                                       |
| ๑   | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                |              |               |                                        |                                       |
| ๒   | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                    |              |               |                                        |                                       |
| ๓   | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                 |              |               |                                        |                                       |
| ๔   | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก |              |               |                                        |                                       |
|     | สรุปผลประเมินรายด้าน                                                                                 |              |               |                                        |                                       |





**ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านท่าซุงจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นจากผลการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่องตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ครั้งที่ ๒</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน</p> |
| ๑.๒ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบความคิด วิธีการแก้ปัญหาการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำโครงงาน รายงาน ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต (รู้วิธีการหาข้อมูลสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ แล้วนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานได้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑.๔ เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม (สามารถสืบค้นเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีที่น่าเชื่อถือ นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑.๖ ผู้เรียนความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจและแนะนำเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจแก่ผู้อื่นได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๒.๑                                             | ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๒.๒                                             | <p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๒.๓                                             | <p>ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๒.๔                                             | <p>มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>๒) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแก</p> <p>๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๒.๑                                             | <p>โรงเรียนดำเนินงานเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบชัดเจนใน ๕ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p> <p>๒) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)</p> <p>๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้องและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕) สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p> |
| ๒.๒                                             | <p>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>๒) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>๔) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน</p> <p>๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๖) โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>                                          |
| <p>๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายใน ๔ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> |
| <p>๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใน ๔ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>๓) มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย</p> <p>๔) ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม</p>                                  |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน ๕ ประเด็น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ</li> <li>๒) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย</li> <li>๓) มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี</li> <li>๔) มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๕) มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |
| <p>๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย</li> <li>๒) มีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ</li> <li>๓) มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๔) มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย</li> <li>๕) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป</li> <li>๖) ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</li> </ol> |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</li> <li>๒) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้</li> <li>๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</li> <li>๔) ครูเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</li> </ol>                                                                                                                                                      |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕) ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๖) ครูใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้                                                  |
|                                                                                                                 | ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ใน ๔ ประเด็น ได้แก่       |
| ๑) ครูมีการใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน                                      |                                                                                                    |
| ๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                               |                                                                                                    |
| ๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                                      |                                                                                                    |
| ๔) ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT                                                                            |                                                                                                    |
| ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่                                                  | ๑) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม                                                   |
|                                                                                                                 | ๒) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                                                                   |
|                                                                                                                 | ๓) ครูมีน้ำเสียงในการสอนน่าฟัง พุดจาไพเราะ                                                         |
|                                                                                                                 | ๔) ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                  |
|                                                                                                                 |                                                                                                    |
| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                     |                                                                                                    |
| ๕) ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจและให้ความเอื้ออาทรกับผู้เรียน                                              |                                                                                                    |
| ๖) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบ สะอาดเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส                                        |                                                                                                    |
| ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนใน ๕ ประเด็น ได้แก่                          | ๑) ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง                                                                   |
|                                                                                                                 | ๒) ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ                                                      |
|                                                                                                                 | ๓) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมาย |
|                                                                                                                 | ๔) ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                              |
|                                                                                                                 | ๕) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง                                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                    |
| ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใน ๒ ประเด็น ได้แก่   | ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์                                  |
|                                                                                                                 | ๒) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                    |



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....  
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่า  
เป้าหมายทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                    |
| <b>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
| <p>๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น<br/>จากผลการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง<br/>การเขียนคำ และการเขียนเรื่องตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน<br/>ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ครั้งที่ ๒</p> <p>๒) เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น<br/>จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียน</p> <p>๓) เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับ<br/>ชั้นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น<br/>จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน</p> | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๐    |
| ๑.๒ เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิดวิธีการแก้ปัญหาการใช้ภาษาหรือวิธีการ<br>อื่นสำหรับการนำเสนอจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำโครงงาน รายงาน<br>ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๕    |
| ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม<br>สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ<br>เป็นแนวคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต (รู้วิธีการหาข้อมูล<br>สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ แล้วนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานได้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๗๕    |
| ๑.๔ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง<br>และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี<br>คุณธรรม (สามารถสืบค้น เข้าถึงแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีที่น่าเชื่อถือ<br>นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๐    |
| <p>๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)<br/>ของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า<br/>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๗๐    |
| ๑.๖ ผู้เรียนความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ<br>มีความรู้ความเข้าใจและแนะนำเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจแก่ผู้อื่นได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๙๐    |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                             |
| <b>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตร<br>แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๙๕             |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>๑) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน<br>๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>อย่างเป็นรูปธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๙๕             |
| ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมี<br>มนุษยสัมพันธ์ที่ดี (แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๙๕             |
| ๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม<br>๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง<br>๒) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ<br>๓) ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก<br>๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี<br>ในครอบครัว ชุมชน และสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๑๐๐            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                             |
| ๒.๑ โรงเรียนดำเนินงานเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบ<br>ชัดเจนใน ๕ ประเด็น ได้แก่<br>๑) สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการ<br>ของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ<br>๒) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา<br>ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการ<br>สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)<br>๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ<br>และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน<br>๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้<br>เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา<br>๕) สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย<br>วิสัยทัศน์ และพันธกิจ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>มีความพึงพอใจ<br>ร้อยละ ๙๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>๒) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>๔) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ชัดเจน</p> <p>๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๖) โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> | <p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐</p> |
| <p>๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายใน ๓ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐</p> |
| <p>๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใน ๔ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐</p> |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ๓) มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย<br>๔) ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพใน ๕ ประเด็น ได้แก่<br>๑) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบ<br>เรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ<br>๒) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่มีความมั่นคง<br>แข็งแรงและปลอดภัย<br>๓) มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ<br>พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี<br>๔) มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน<br>๕) มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                               | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>มีความพึงพอใจ<br>ร้อยละ ๙๐ |
| ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่<br>๑) คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียนผู้ทรงคุณวุฒิและ<br>ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมี<br>การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย<br>๒) มีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน<br>และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ<br>๓) มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน<br>อย่างต่อเนื่อง<br>๔) มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย<br>๕) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป<br>๖) ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการ<br>ของผู้เรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>มีความพึงพอใจ<br>ร้อยละ ๙๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| <p>๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</p> <p>๒) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>๔) ครูเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</p> <p>๕) ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖) ครูใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> | <p>ครูได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕</p>     |
| <p>๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ใน ๔ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ครูมีการใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔) ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ครูได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐</p>     |
| <p>๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ใน ๖ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๒) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓) ครูมีน้ำเสียงในการสอนน่าฟัง พูดจาไพเราะ</p> <p>๔) ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๕) ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจและให้ความเอื้ออาทรกับผู้เรียน</p> <p>๖) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบ สะอาดเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ครูได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕</p>     |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนใน ๕ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๒) ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย</p> <p>๔) ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๕) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> | <p>ครูได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p>     |
| <p>๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใน ๒ ประเด็น ได้แก่</p> <p>๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p>๒) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                      | <p>ครูได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕</p>     |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                  | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑.ใช้ผลทดสอบการอ่านการเขียนตามแบบ ประเมิน และเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ครั้งที่ ๒</p> <p>๒.ความสามารถในรายวิชาภาษาไทยภาพรวม</p> <p>๓.ความสามารถในรายวิชาภาษาอังกฤษภาพรวม</p> <p>๔.ความสามารถในรายวิชาคณิตศาสตร์ภาพรวม</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑.ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินผลทดสอบการอ่านการเขียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ครั้งที่ ๒</p> <p>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๓.ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินผลผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                                                             | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๑.๒<br>ผู้เรียนมีความ<br>สามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิด<br>วิจารณ์<br>อุปสรรค<br>แลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น และ<br>แก้ปัญหา | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง<br/>พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย<br/>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด</li> <li>๒. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่น สำหรับ การนำเสนอ</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถใน<br/>การนำเสนอรูปแบบวิธีคิด</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถใน<br/>การนำเสนอรูปแบบวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลสามารถในการใช้<br/>ภาษาหรือวิธีการอื่น สำหรับ การนำเสนอ</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                                                                                | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๑.๓<br>ผู้เรียนมีความ<br>สามารถในการ<br>สร้างนวัตกรรม<br>สามารถรวบรวม<br>ความรู้ได้ด้วย<br>ตนเองและทำงาน<br>เป็นทีม<br>สร้างสรรค์สิ่ง<br>ใหม่ๆ | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความเข้าใจในระบบและวิธีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>๒. การสืบค้นหาความรู้และสื่อสารระหว่างบุคคล</li> <li>๓. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงาน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความเข้าใจในระบบและวิธีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการสืบค้นหาความรู้และสื่อสารระหว่างบุคคล</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงาน</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                                                      | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๑.๔<br>ผู้เรียนมีความ<br>สามารถในการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและ<br>การสื่อสาร เพื่อ<br>การพัฒนาตนเอง<br>และสังคม | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ระบบสารสนเทศ</li> <li>๒. ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน</li> <li>๓. ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ</li> <li>๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉงผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ระบบสารสนเทศ</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ</li> <li>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉงผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                     | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๑.๕<br>ผู้เรียนมีความรู้<br>ความเข้าใจและ<br>ทักษะต่างๆตาม<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๒. ผู้เรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>๓. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียน</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                           | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๑.๖<br>ผู้เรียนมีความรู้<br>ทักษะพื้นฐาน<br>และเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> <li>๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๓. การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๔. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๕. การแนะนำอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>๕. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินผลการแนะนำอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                                                                                                         | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๒.๑<br>ผู้เรียนมีความ<br>ประพฤติด้าน<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยม<br>จิตสังคม และ<br>จิตสำนึก ตาม<br>ค่านิยมอันพึง<br>ประสงค์ ๘<br>ประการตามที่<br>สถานศึกษา<br>กำหนด | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑.ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> |

## การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                   | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๒.๒<br>ผู้เรียนมีความ<br>ภาคภูมิใจใน<br>ท้องถิ่นในความ<br>เป็นไทย | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>๓. ผู้เรียนมีการตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม</li> <li>๔. ผู้เรียนมีการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินการตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม</li> <li>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                                                                       | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๒.๓<br>ผู้เรียนยอมรับที่จะ<br>อยู่ร่วมกันบน<br>ความแตกต่างและ<br>หลากหลาย และมี<br>มนุษยสัมพันธ์ที่ดี | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</li> <li>๒. ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม</li> <li>๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง</li> <li>๔. ผู้เรียนมีการปรับตัว/ร่วมวัฒนธรรมตามบริบทสังคม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการมีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง</li> <li>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินการปรับตัว/ร่วมวัฒนธรรมตามบริบทสังคม</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน                                                                        | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รายละเอียดย่อย<br>ที่ ๑.๒.๔<br>ผู้เรียนมีสุขภาวะ<br>ทางร่างกาย และ<br>จิตสังคม | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การมีสุขภาพแข็งแรง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>๒. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> <li>๓. การเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย การร่วมเผยแพร่และการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</li> <li>๔. การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</li> <li>๕. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง</li> <li>๖. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>๗. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด หรือ เหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>๘. การรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</li> <li>๙. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัย ปัญหาทางเพศ</li> <li>๑๐. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>๑๑. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</li> <li>๑๒. การเป็นนักเรียนที่ดี</li> <li>๑๓. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการมีสุขภาพแข็งแรง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> <li>๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย การร่วมเผยแพร่และการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</li> <li>๔. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</li> <li>๕. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง</li> <li>๖. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> </ol> |



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๗. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด หรือ เหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>๘. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</p> <p>๙. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัย ปัญหาทางเพศ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</p> <p>๑๒. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการเป็นนักเรียนที่ดี</p> <p>๑๓. ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔ ผ่านการประเมินผลการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|--------------|-------------|------------|
| ๘๐-๑๐๐       | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐-๗๙        | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐-๖๙        | ๓           | ดี         |
| ๕๐-๕๙        | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐-๔๙         | ๑           | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</li><li>๒. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)</li><li>๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน</li><li>๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li><li>๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</li></ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li><li>๒. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li><li>๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li><li>๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li><li>๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li></ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                                 | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐาน<br>ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้              | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่ร่องรอย<br>หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่ร่องรอย<br>หลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน ไม่<br>สามารถตรวจสอบได้                         | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อ                                                                               | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบ การนิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียน</li> <li>มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ</li> <li>มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงาน</li> <li>มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ชัดเจน</li> <li>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> </ol> <p>๓.</p> |

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>๔. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๕. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๗. โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> |

#### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                             | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้              | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๕ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้   | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๖ ข้อ                                                                           | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบ ควบรวมหรือกลุ่ม ที่เรียนร่วมด้วย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</li><li>๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</li></ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li></ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                           | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้            | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้                       | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ                                                                         | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร</li> <li>๓. มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย</li> <li>๔. ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๕</li> <li>๓. มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย ร้อยละ ๘๕</li> <li>๔. ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ</li><li>๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</li><li>๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li><li>๔. มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน</li><li>๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li></ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๔. มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li><li>๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li></ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                                 | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐาน<br>ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้              | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่ร่องรอย<br>หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่ร่องรอย<br>หลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน<br>ไม่สามารถตรวจสอบได้                          | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อ                                                                               | กำลังพัฒนา  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย</li><li>๒. มีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ</li><li>๓. มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง</li><li>๔. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย</li><li>๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป</li><li>๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</li></ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน</li><li>๒. มีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ</li><li>๓. มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</li><li>๔. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน</li><li>๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน</li><li>๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน                                                                                             | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้              | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถ ตรวจสอบได้   | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ | ดี          |
| สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๕ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้   | ปานกลาง     |
| สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๖ ข้อ                                                                           | กำลังพัฒนา  |

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ๖ ประเด็นได้แก่</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</li><li>๒) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้</li><li>๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</li><li>๔) ครูเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</li><li>๕) ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>๖) ครูใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>๑) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</p> <p>๒) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>๓) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>๔) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</p> <p>๕) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ใน ๔ ประเด็น ได้แก่</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูมีการใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๔) ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีการใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>๒) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>๓) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๔) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ใน ๖ ประเด็นได้แก่</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>๒) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>๓) ครูมีน้ำเสียงในการสอนน่าฟัง พุดจาไพเราะ</li> <li>๔) ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>๕) ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจและให้ความเอื้ออาทรกับผู้เรียน</li> <li>๖) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบ สะอาดเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>๒) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>๓) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีน้ำเสียงในการสอนน่าฟัง พุดจาไพเราะ</li> <li>๔) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>๕) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจและให้ความเอื้ออาทรกับผู้เรียน</li> <li>๖) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส</li> </ol> |



การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ใน ๕ ประเด็นได้แก่</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</li> <li>๒) ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> <li>๓) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย</li> <li>๔) ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</li> <li>๕) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</li> <li>๒) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> <li>๓) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย</li> <li>๔) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</li> <li>๕) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

| มาตรฐาน | คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><u>คำอธิบาย</u></p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ๒ ประเด็น ได้แก่</p> <p><u>ประเด็นพิจารณา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</li> <li>๒) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ol> <p><u>เกณฑ์คุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</li> <li>๒) ครูได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ol> |

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ | แปลผล      |
|----------------|-------------|------------|
| ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙  | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙  | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙  | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙   | ๑           | กำลังพัฒนา |

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย รวม ๑๐ ข้อ**  
**ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีประเด็นพิจารณาย่อย ๖ ข้อ**  
**ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีประเด็นพิจารณาย่อย ๔ ข้อ**

| ผลการประเมิน                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑๐ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๙๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑๐ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๘๐ - ๘๙  | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑๐ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๗๐ - ๗๙  | ดี          |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑ - ๑๐ ประเด็นเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยอย่างน้อย ๑ ประเด็นต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                            | กำลังพัฒนา  |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รวม ๖ ข้อ**  
**ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๒.๑ -๒.๖**

| ผลการประเมิน                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๕ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๙๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๘๐ - ๘๙  | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๗๐ - ๗๙  | ดี          |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑ - ๖ ประเด็นเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยอย่างน้อย ๑ ประเด็นต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                           | กำลังพัฒนา  |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวม ๕ ข้อ  
ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๓.๑ - ๓.๕

| ผลการประเมิน                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๕ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๙๐ - ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม   |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๕ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๘๐ - ๘๙  | ดีเลิศ      |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๕ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ๗๐ - ๗๙  | ดี          |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อย ๑ - ๕ ประเด็นเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                | ปานกลาง     |
| สถานศึกษามีร้อยละของผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยอย่างน้อย ๑ ประเด็นต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                           | กำลังพัฒนา  |

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๙๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

## 2. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๙๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๐๐



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

## ๒. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

| เลขที่                                | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   | <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>๑. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด</p> <p>๒. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่น สำหรับ<br/>การนำเสนอ</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้</b></p> <p>๕ - สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด/ วิธีแก้ปัญหาอย่าง<br/>น่าสนใจ ชัดเจน โดยการพูด เขียน ด้วยภาษาสุภาพ<br/>ถูกต้อง หรือใช้วิธีอื่นนำเสนอตรงตามวัตถุประสงค์<br/>- ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอทำให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำชี้แนะผู้อื่นได้</p> <p>๔ - สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด/ วิธีแก้ปัญหาอย่าง<br/>น่าสนใจ โดยการพูด เขียน ด้วยภาษาสุภาพถูกต้อง<br/>หรือใช้วิธีอื่นนำเสนอตรงตามวัตถุประสงค์<br/>- ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอทำให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจ</p> <p>๓ - สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด/ วิธีแก้ปัญหาอย่าง<br/>น่าสนใจ โดยการพูด เขียน ด้วยภาษาสุภาพถูกต้อง<br/>หรือใช้วิธีอื่นตามความคิดของตนเองทำให้ผู้อื่นเข้าใจ<br/>- ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนออย่าง<br/>เหมาะสม</p> <p>๒ - สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด/ วิธีแก้ปัญหา โดย<br/>การพูด การเขียน หรือใช้วิธีอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ<br/>- ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนออย่าง<br/>เหมาะสมเพียงเล็กน้อย</p> <p>๑ - ไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด/ วิธีแก้ปัญหา<br/>โดยการพูด เขียน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้<br/>- ไม่มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</p> |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ         |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า เช่น โครงงานต่างๆ รายงาน เรียงความ ผังความคิด เป็นต้น
- การนำเสนอรูปแบบอื่น เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ ละคร เป็นต้น
- สรุปผลการประเมินความสามารถการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
- โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการใช้สื่อ/ เทคโนโลยีนำเสนอความรู้ ความคิด ของนักเรียน

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

อาจเป็นแนวคิด โครงการชิ้นงาน ผลผลิต

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                           | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                           |
|-------|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                     |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ประเด็นการประเมิน                                                                   |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๑. ความเข้าใจในระบบและวิธีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ                       |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๒. การสืบค้นหาความรู้และสื่อสารระหว่างบุคคล                                         |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๓. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงาน                                                     |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้                                        |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๕ - รู้ เข้าใจในการค้นหาข้อมูลความรู้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างครบถ้วน |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว มั่นใจ                               |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงานได้สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ชี้แนะผู้อื่นได้       |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๔ - รู้ เข้าใจในการค้นหาข้อมูลความรู้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์             |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว                                      |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงานได้สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้                |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๓ - รู้ เข้าใจ ในการค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์                                   |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้                                                      |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงานได้                                                                    |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๒ - รู้ เข้าใจ ในการค้นหาข้อมูลได้น้อย                                              |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้                                                      |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงาน โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ                                               |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | ๑ - ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ หาข้อมูล หรือ                                           |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ หรือ                                        |
|       |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถนำเสนอผลงาน ขาดความสอดคล้องกับ แต่ขาดความสอดคล้องกับ เนื้อหา ไม่น่าสนใจ  |
|       | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ         |                 |   |   |   |   |                                                                                     |
|       | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป     |                 |   |   |   |   |                                                                                     |
|       | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |                 |   |   |   |   |                                                                                     |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลประเมินความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

๒. ผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองหรือทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แนวความคิด

โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

๓. โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๐๓

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนานตนเองและสังคม

ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

| เลข | ชื่อ - สกุล                           | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                               |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ประเด็นการประเมิน                                                                                                                             |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๑. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ระบบสารสนเทศ                                                                                             |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๒. ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน                                                                            |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๓. ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ                                                                                    |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้                                                                                                  |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๕ - รู้ เข้าใจในการค้นหาข้อมูลความรู้อย่างคล่องแคล่ว                                                                                          |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างครบถ้วน                                                                                                                |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - สื่อสารและนำเสนอระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน                                                                                         |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | สอดคล้องกับเนื้อหา และเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่นชมผู้อื่นได้                                                                                      |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม  |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๔ - รู้ เข้าใจในการค้นหาข้อมูลความรู้อย่างคล่องแคล่ว                                                                                          |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ตรงตามวัตถุประสงค์                                                                                                                            |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว                                                                                                |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น                                                          |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๓ - รู้ เข้าใจ ในการค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์                                                                                             |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้                                                                                                                |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงานได้                                                                                                                              |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๒ - รู้ เข้าใจ ในการค้นหาข้อมูลได้น้อย                                                                                                        |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้                                                                                                                |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - นำเสนอผลงาน โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ                                                                                                         |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | ๑ - ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ หาข้อมูล หรือ                                                                                                     |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ หรือ                                                                                                  |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถนำเสนอผลงาน ขาดความสอดคล้องกับ                                                                                                     |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | แต่ขาดความสอดคล้องกับ เนื้อหา ไม่น่าสนใจ                                                                                                      |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย                                                                                                   |
|     |                                       |                 |   |   |   |   | เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น                                                                                             |
|     | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ         |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                               |
|     | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป     |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                               |
|     | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                               |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างผลงานเป็นโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตอื่นๆ

๒. โล่/ เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสร้างผลงานต่างๆ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ | ๑๐๔

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรสถานศึกษา

| สาระการเรียนรู้                                     | จำนวน<br>นักเรียนใน<br>ชั้น | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละระดับ<br>(คน) |     |   |     |   |     |   |   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|---|
|                                                     |                             | ๔                                              | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ |
|                                                     |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| ภาษาไทย                                             |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| คณิตศาสตร์                                          |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                             |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                        |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| ประวัติศาสตร์                                       |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                  |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| ศิลปะ                                               |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| การงานอาชีพ                                         |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| ภาษาอังกฤษ                                          |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| หน้าที่พลเมือง                                      |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| จำนวนนักเรียน                                       |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป          |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |
| ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป |                             |                                                |     |   |     |   |     |   |   |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

ได้แก่

๑. รายงานผลการทดสอบของสถานศึกษารายกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายชั้น

๒. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕.๒ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| เลขที่                                                    | ชื่อ - สกุล | ความสามารถด้าน |            | เฉลี่ยรวม<br><br>ความสามารถ<br>ทั้งสองด้าน |
|-----------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------|--------------------------------------------|
|                                                           |             | ภาษาไทย        | คณิตศาสตร์ |                                            |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ                                    |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
|                                                           |             |                |            |                                            |
| จำนวนนักเรียนที่มีค่าคะแนนสูง<br>กว่าระดับประเทศ          |             |                |            |                                            |
| ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีค่า<br>คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ |             |                |            |                                            |

หมายเหตุ

๑. นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศใช้ตัวเลขสีแดง

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ (ช่องสี่เหลี่ยม) =  
จำนวนนักเรียนที่มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศแต่ละด้าน(ช่องสี่เหลี่ยม) คูณด้วย ๑๐๐ แล้ว  
หารด้วยจำนวนนักเรียนในชั้นที่สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หมายเหตุ ๑. นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศใช้ตัวเลขสีแดง  
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ (ช่องสี่เหลี่ยม) = จำนวนนักเรียนที่มี  
ค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศแต่ละสาระการเรียนรู้(ช่องสี่ชมพู) คูณด้วย ๑๐๐ แล้วหารด้วยจำนวนนักเรียน  
ที่สอบ O - NET

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

| โรงเรียน | ชื่อ - สกุล                           | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                               |
|----------|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                         |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ประเด็นการประเมิน                                                                                       |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต                                                                        |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                                          |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๓. การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                                           |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๔. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                                          |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๕. การแนะนำอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า                                       |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้                                                                   |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๕- แสดงความรู้สึกที่ดี ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริต                                                 |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - บอกแหล่งข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจได้หลากหลาย                                                            |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ศึกษา แสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ                                                       |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ชักชวน นำเสนออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์ คุณค่า ความสำคัญของอาชีพสุจริตที่สนใจ |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง                                                  |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๔- แสดงความรู้สึกที่ดี ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริต                                                 |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - บอกแหล่งข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจได้                                                                    |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ศึกษา แสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ                                                                |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ชักชวน นำเสนออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์ คุณค่า ความสำคัญของอาชีพสุจริตที่สนใจ |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นบางครั้ง                                                          |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๓- แสดงความรู้สึกที่ดี ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริต                                                 |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - บอกแหล่งข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจได้                                                                    |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ศึกษา แสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ                                                                |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด                                                  |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๒- แสดงความรู้สึกที่ดี ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริต                                                 |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - บอกแหล่งข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้ชี้แนะ                                                         |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม                      |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | ๑- แสดงความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงจัง หรือ                                           |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือ                                                        |
|          |                                       |                 |   |   |   |   | - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ                                                             |
|          | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ         |                 |   |   |   |   |                                                                                                         |
|          | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป     |                 |   |   |   |   |                                                                                                         |
|          | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |                 |   |   |   |   |                                                                                                         |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ผลงานของนักเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

๒. บันทึก/ สรุปผลการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ

๓. แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน/ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่สนใจ

๔. รายงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ | ๑๐๘



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... /... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ข้อ         | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                    | จำนวนนักเรียน<br>(คน) |                                | ร้อยละ<br>ของ<br>นักเรียนที่<br>ได้ระดับ ๓<br>ขึ้นไป |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                   | ทั้งหมดใน<br>ชั้น     | ได้ระดับ<br>คุณภาพ ๓<br>ขึ้นไป |                                                      |
| ๑           | ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                                                                                                  |                       |                                |                                                      |
|             | ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น                                                                                                                                                   |                       |                                |                                                      |
|             | ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น                                                                                                                                             |                       |                                |                                                      |
|             | ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น                                                                                                                                          |                       |                                |                                                      |
|             | ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น                                                                                                                                                   |                       |                                |                                                      |
| รวมข้อ ๑    |                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                |                                                      |
| ๒           | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา                                                                                                                  |                       |                                |                                                      |
| ๓           | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและ<br>การทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์<br>สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |                       |                                |                                                      |
| ๔           | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา<br>ตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม                                                            |                       |                                |                                                      |
| ๕           | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                                          |                       |                                |                                                      |
|             | ๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                  |                       |                                |                                                      |
|             | ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                                                                                                                                       |                       |                                |                                                      |
| รวมข้อ ๕    |                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                |                                                      |
| ๖           | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                                                                          |                       |                                |                                                      |
| รวมทั้งสิ้น |                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                |                                                      |

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ครูประจำชั้น ป. .... /....

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามค่านิยมอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด

| ช.ร.ล.                                      | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <p><b>ประเด็นการประเมิน</b> คือ ค่านิยมอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่</p> <p>๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๕ - แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ครบ ๘ ประการ</p> <p>- มีลักษณะบางประการที่โดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตน เป็นแบบอย่าง จนได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔ - แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ครบ ๘ ประการ</p> <p>- มีลักษณะบางประการที่โดดเด่น จนได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา</p> <p>๓ - แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ครบ ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒ - แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ไม่ครบ ๘ ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ - ๒ คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑ - แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ไม่ครบ ๘ ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมอย่างต่อเนื่อง</p> |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ / จิตสาธารณะ/ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน
๓. โฉล่ รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน / โรงเรียน เกี่ยวการทำคุณธรรมความดี
๔. ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์/ การแสดงจิตสาธารณะต่างๆ

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก

ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

| เลขที่                                      | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <p><b>ประเด็นการประเมิน คือ</b></p> <p>๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒) รักความเป็นไทย</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๕ - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงถึงรักความเป็นไทย</p> <p>- มีลักษณะบางประการที่โดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตน เป็นแบบอย่าง จนได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔ - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงถึงรักความเป็นไทย</p> <p>- มีลักษณะบางประการที่โดดเด่น จนได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา</p> <p>๓ - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงถึงรักความเป็นไทยไม่ครบ ๒ ประการ ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ - ๒ คุณลักษณะ ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒ - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงถึงรักความเป็นไทยไม่ครบ ๒ ประการ โดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑ - แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงถึงรักความเป็นไทยเพียง ๑ ประการ โดยต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมอย่างต่อเนื่อง</p> |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ / จิตสาธารณะ/ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน

๒. โฉ้ รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน / โรงเรียน เกี่ยวกับการทำคุณธรรมความดี

๓. ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์/ การแสดงจิตสาธารณะต่างๆ/ การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๑๑

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

| ข้อ<br>เลข                                  | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>๑. การตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๕ - รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากร เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับ แนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์เพื่อทำกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔ - รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากร เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์เพื่อทำกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓ - รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากร เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๒ - รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากร โดยต้องมีผู้ชี้แนะ ควบคุม กำกับ</p> <p>- ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้ชี้แนะ ควบคุม กำกับ</p> <p>๑ - ไม่รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากร หรือ</p> <p>- ไม่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สรุปผลการปฏิบัติโครงการ
๓. สมุดบันทึกจิตสาธารณะ
๔. ภาพถ่ายการร่วมโครงการ / กิจกรรม

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

| เลขที่                                      | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                   |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                             |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ประเด็นการประเมิน                                                           |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๔. การปรับตัว/ร่วมวัฒนธรรมตามบริบทสังคม                                     |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๕ - ฟังและแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพและเข้าใจผู้อื่น                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - เห็นประโยชน์การมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย                                      |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอย่างเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๔ - ฟังและแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพและเข้าใจผู้อื่น                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - เห็นประโยชน์การมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย                                      |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอย่างเต็มใจ                                            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓ - ฟังและแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพและเข้าใจผู้อื่น                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - เห็นประโยชน์การมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย                                      |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒ - ฟังและแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพและเข้าใจผู้อื่น                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | เป็นบางครั้ง                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - เห็นคุณค่าและร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมที่แตกต่าง                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | เมื่อจำเป็น                                                                 |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑ - ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพและ                                  |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ไม่รับฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจ หรือ                                            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - แสดงมารยาทไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติซึ่งกันและกัน                           |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | หรือ                                                                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่างและไม่ร่วมกิจกรรม                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ที่แตกต่างทางวัฒนธรรม                                                       |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                             |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                             |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                             |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน/ แบบสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๓. โล่ เกียรติบัตร ของนักเรียน / โรงเรียน เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๑๓

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

| หมายเลข                                     | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                              |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                        |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <b>ประเด็นการพิจารณา</b>                                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑. การมีสุขภาพแข็งแรง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ                                                   |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย การร่วมเผยแพร่และการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ      |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้                                           |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๕. - แข็งแรง แต่งกายเรียบร้อย เครื่องใช้สะอาด                                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๔. - แข็งแรง แต่งกายเรียบร้อย เครื่องใช้สะอาด                                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ๒ - ๓ รายการ                                                  |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี                                               |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓. - แข็งแรง แต่งกายเรียบร้อย เครื่องใช้สะอาด                                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมรณรงค์กับหน่วยงานนอก ๒ - ๓ ครั้ง                                                 |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ                                             |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย                                                                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒. - แข็งแรง แต่งกายเรียบร้อย เครื่องใช้สะอาด                                          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน                                             |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ                                             |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ                                              |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑. - แข็งแรง แต่งกายเรียบร้อย เครื่องใช้ไม่สะอาด                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไป หรือ                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย หรือ                                                   |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                                        |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                        |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                        |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลด้านสุขภาพ/ สถิติการเจ็บป่วย/ การใช้ห้องพยาบาล/ สถิติการมาเรียน
๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓. ภาพถ่ายการเข้าร่วมออกกำลังกาย/ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๓. โล่ เกียรติบัตร รางวัลของนักเรียน โรงเรียนด้านกีฬา

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๑๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลนักเรียนพื้นฐาน/ สมุดรายนประจำตัวนักเรียน
๒. แบบสรุปผลการประเมิน SDQ
๓. สมุดบันทึกจิตสาธารณะ
๔. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๓ ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก

| เลขที่                                      | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                             |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <b>ประเด็นการพิจารณา</b>                              |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด หรือ  |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | เหตุทะเลาะวิวาท                                       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒. การรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัย ปัญหาทางเพศ |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้          |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๕. - ดูแลตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุทะเลาะวิวาท    |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฐมพยาบาลเหตุเล็กน้อย และดูแลผู้อื่นได้ตามวัย       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - เป็นผู้รณรงค์ / ร่วมกิจกรรมด้านอบายมุข              |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | สิ่งมอมเมา ความรุนแรง ปัญหาทางเพศกับ                  |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ภายนอกด้วยเต็มใจ                                      |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๔. - ดูแลตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุทะเลาะวิวาท    |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฐมพยาบาลเหตุเล็กน้อย และดูแลผู้อื่นได้ตามวัย       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมรณรงค์ด้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ปัญหาทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยเต็มใจ                |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๓. - ดูแลตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุทะเลาะวิวาท    |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฐมพยาบาลเหตุเล็กน้อย และดูแลผู้อื่นได้ตามวัย       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมรณรงค์ด้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยเต็มใจ                   |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๒. - ดูแลตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุทะเลาะวิวาท    |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ปฐมพยาบาลเหตุเล็กน้อย ดูแลผู้อื่นตามการชี้แนะ       |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ร่วมรณรงค์ด้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ปัญหาทางเพศตามที่กำหนด โดยมีผู้กำกับชี้แนะ            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | ๑. - ไม่สามารถดูแลตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ           |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | เหตุทะเลาะวิวาท หรือ                                  |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ไม่สามารถปฐมพยาบาลตนเองได้ หรือ                     |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุข หรือ           |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | - ไม่ร่วมรณรงค์ด้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความ            |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | รุนแรงปัญหาทางเพศ                                     |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                       |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                       |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                       |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลการประเมิน SDQ/ระเบียบวินัยสมทางการเรียน

๒. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน/ ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ด้านยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ

๓. โครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

๔. ภาพถ่ายการร่วมรณรงค์ด้านยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๑๖



แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

| เลขที่                                      | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การพิจารณา |   |   |   |   | ประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             | ๕               | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   | <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๒. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</p> <p>๓. การเป็นนักเรียนที่ดี</p> <p>๔. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b> ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๕ มีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้าน ตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นๆ อีก ๑ ด้าน</p> <p>๔ มีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้าน ตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน</p> <p>๓ มีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้าน โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒ มีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ - ๒ ด้านที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑ คุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ - ๔ ด้านที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ               |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป     |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป |             |                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๑. บันทึกโครงการนักเรียนทำซุง ๓D

๒. รางวัลของนักเรียน / โรงเรียน เกี่ยวการทำความดี

๓. ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์/ การแสดงตนเป็นลูกที่ดี หรือเป็นนักเรียนที่ดี

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... / ... ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| ข้อ         | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                  | จำนวน<br>นร.<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียน            |                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
|             |                                                                                                                                                 |                         | ได้<br>ระดับ<br>๓ ขึ้นไป | คิดเป็น<br>ร้อยละ |
| ๑           | ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |                         |                          |                   |
| ๒           | มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                                            |                         |                          |                   |
| ๒.๑         | ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน                          |                         |                          |                   |
| ๒.๒         | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม                                                                   |                         |                          |                   |
| รวมข้อ ๒    |                                                                                                                                                 |                         |                          |                   |
| ๓           | ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี                                                                  |                         |                          |                   |
| ๔           | มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                                                                 |                         |                          |                   |
| ๔.๑         | ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง                                                                                                  |                         |                          |                   |
| ๔.๒         | ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ                                                                                                    |                         |                          |                   |
| ๔.๓         | ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก                                                                                          |                         |                          |                   |
| ๔.๔         | ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม                                                    |                         |                          |                   |
| รวมข้อ ๔    |                                                                                                                                                 |                         |                          |                   |
| รวมทั้งสิ้น |                                                                                                                                                 |                         |                          |                   |

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ .... /....

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๑๘

โรงเรียนบ้านท่าซุง  
แบบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้ประเมิน ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา  
☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับคุณภาพที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด พร้อมระบุหลักฐานที่สอดคล้องกับข้อประเมิน

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                        | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑   | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                                                                                  |             |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๑ สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจ ความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                        |             |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๒ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)      |             |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๓ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้น มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน |             |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๔ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา                                                |             |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                                             |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๒   | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                      |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                           |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการ พัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของ การจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๓ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่างๆเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน                                                                                                                                |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๔ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี ตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ชัดเจน                                                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                          |             |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๖ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม                                                                                                                                                                                   |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                      | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                 | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๓   | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                       |             |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๑ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม                                         |             |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา    |             |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ มีเครือข่ายความร่วมมือในการ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน                      |             |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๔ สถานศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                   |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                             |             |   |   |   |   |          |
| ๔   | การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                               |             |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๑ มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |             |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร                                           |             |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๓ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย           |             |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                   | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                              | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
|     | ๔.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินที่เหมาะสม                                       |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                          |             |   |   |   |   |          |
| ๕   | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                     |             |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๑ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ                                      |             |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๒ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย                                                             |             |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๓ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี                                      |             |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน                                                                                     |             |   |   |   |   |          |
|     | ๕.๕ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                         |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                          |             |   |   |   |   |          |
| ๖   | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                                                     |             |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๑ คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย |             |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ                                           |             |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง                                                                        |             |   |   |   |   |          |

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                  | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
|     | ๖.๔ สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย                                                                   |             |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๕ สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป |             |   |   |   |   |          |
|     | ๖.๖ ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม              |             |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                              |             |   |   |   |   |          |
|     | รวมคะแนน                                                                                                                         |             |   |   |   |   |          |
|     | เฉลี่ย                                                                                                                           |             |   |   |   |   |          |

#### เกณฑ์การพิจารณา ให้ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ ๕ ได้คะแนน ๙๐-๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม  
 ระดับ ๔ ได้คะแนน ๘๐-๘๙.๙๙ หมายถึง ดีเลิศ  
 ระดับ ๓ ได้คะแนน ๗๐-๗๙.๙๙ หมายถึง ดี  
 ระดับ ๒ ได้คะแนน ๖๐-๖๙.๙๙ หมายถึง ปานกลาง  
 ระดับ ๑ ได้คะแนน ๐-๕๙.๙๙ หมายถึง กำลังพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าซุง  
แบบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อ.....ตำแหน่ง.....
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สอนระดับชั้น .....

แบบประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๓

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับพฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุดพร้อมระบุหลักฐานที่สอดคล้องกับข้อประเมิน

| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                                                                                                | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                                                                                           | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๑   | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                                           |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ                                   |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                |               |   |   |   |   |          |
|     | ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง                                                                                                |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                                                                                                       |               |   |   |   |   |          |



| ที่ | ข้อประเมิน                                                                                        | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|     |                                                                                                   | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๒   | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                  |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๑ มีการใช้สื่อและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน                          |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน   |               |   |   |   |   |          |
|     | ๒.๔ ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT                                                             |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
| ๓   | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                 |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๒ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                                                                 |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๓ ครูมีน้ำเสียงในการสอนน่าฟัง พูดจาไพเราะ                                                       |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                                             |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๕ ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจและให้ความเอื้ออาทรกับผู้เรียน                               |               |   |   |   |   |          |
|     | ๓.๖ ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบ สะอาดเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส                                       |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                               |               |   |   |   |   |          |
|     | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                     |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง                                                                    |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ                                                       |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๓ มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                                  |               |   |   |   |   |          |
|     | ๔.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง                                      |               |   |   |   |   |          |
|     | รวม                                                                                               |               |   |   |   |   |          |

|   | ข้อประเมิน                                                                          | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----------|
|   |                                                                                     | ๕             | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |          |
| ๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |   |   |   |   |          |
|   | ๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์                  |               |   |   |   |   |          |
|   | ๕.๒ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้        |               |   |   |   |   |          |
|   | รวม                                                                                 |               |   |   |   |   |          |
|   | รวมคะแนน                                                                            |               |   |   |   |   |          |
|   | เฉลี่ย                                                                              |               |   |   |   |   |          |

ปฏิทินการดำเนินงาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

| เดือน             | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มิถุนายน          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</li> <li>- จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- แต่งตั้งผู้ประสานงานฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แต่งตั้งผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายโรงเรียน</li> <li>- จัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</li> <li>- งานประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>                          |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำสารสนเทศเผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</li> </ul>                                                             |
| มิถุนายน          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ประชุมกลุ่มย่อยแต่ละมาตรฐาน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</li> <li>- งานประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- คณะครูทุกท่าน</li> </ul> |
| กรกฎาคม - กันยายน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</li> <li>- งานประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>                          |
| สิงหาคม           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุม ทบทวน/ทำความเข้าใจ ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</li> <li>- งานประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>                          |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู / บุคลากร / ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ส่งที่ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ประชุมเตรียมการก่อนการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ ๑</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะครูทุกท่าน</li> </ul>                                                                   |

| เดือน      | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผู้รับผิดชอบ                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| กันยายน    | - ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - กรรมการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา           |
| ตุลาคม     | - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - กรรมการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา           |
| พฤศจิกายน  | - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา<br>เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - ประธานกรรมการ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา     |
| มกราคม     | - ครู / บุคลากร / ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ/<br>กิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ส่งที่ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา<br>- ประชุมเตรียมการก่อนการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ ๒                                                                                                                                                                  | - คณะครูทุกท่าน                                        |
| กุมภาพันธ์ | - ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ คณะกรรมการ<br>ประเมินกระบวนการ และผลจากการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน<br>การศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพ จริงและหลักฐานเชิงประจักษ์<br>- สรุปผลการประเมินจากการประเมินแบบองค์รวม พร้อมกับบันทึก<br>ข้อมูลที่พบ ทั้งด้านกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควร<br>พัฒนาและการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นข้อมูลในการ<br>จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา | - กรรมการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา           |
| มีนาคม     | - ส่งรายงานการประเมินตนเองของบุคลากร และสรุปผลการ<br>ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ของแต่ละระดับ<br>ให้ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                          | - คณะครูทุกท่าน                                        |
| เมษายน     | - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)<br>ประจำปีการศึกษา<br>- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี<br>- จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)<br>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษาต่อไป<br>- ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำร่างค่าเป้าหมาย<br>ของปีการศึกษาถัดไป                                                                                                         | - ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>- งานประกันคุณภาพ<br>การศึกษา |

## ภาคผนวก



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นิวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ระดับสถานศึกษา**

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

#### **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

#### **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

---

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

---

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





**ประกาศโรงเรียนบ้านท่าซุง**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและ  
สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ  
บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน  
คุณภาพภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

|                             |                                |                     |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. สิบตรีสมุทร แสงนุภาพ     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| ๓. นายกำจัด พุทธขาว         | กรรมการสถานศึกษา               | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข   | ครูโรงเรียนบ้านท่าซุง          | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวศุทธิณี พักเขียว   | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านท่าซุง | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวกัญญา พันธุ์       | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านท่าซุง | กรรมการ             |
| ๗. นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์    | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านท่าซุง | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวดวงกมล สุขเทพ      | ครูธุรการโรงเรียนบ้านท่าซุง    | กรรมการ             |
| ๙. นางนันทา วัฒนกุล         | ครูโรงเรียนบ้านท่าซุง          | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา อย่างน้อย  
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
  ๓. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ  
โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๔๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการและบรรลุนิติวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคลากร ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- |                             |                     |                  |
|-----------------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางนันทา วัฒนกุล         | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวกัญญา พันธุ์     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวศุภิณี พักเขียว  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกัญญา พันธุ์     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

|                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกัญญา พันธุ์     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพของผู้เรียน ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายและเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการและบรรลู่วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคลากร ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                             |                     |                  |
|-----------------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางนันทา วัฒนกุล         | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวศุภินี พักเขียว  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวศุภินี พักเขียว  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข | ครู              | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวศุทธิณี พักเขียว | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดวงกมล สุขเทพ    | ครูธุรการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางนันทา วัฒนกุล       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของผู้เรียนประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายและเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าซุง

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าซุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีแก่ทางราชการและบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานโรงเรียนบ้านท่าซุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

|                             |                     |                      |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| ๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข   | ครู                 | คณะทำงาน             |
| ๓. นางสาวศุทธิณี พักเขียว   | ครูอัตราจ้าง        | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวดวงกมล สุขเทพ      | ครูธุรการ           | คณะทำงาน             |
| ๕. นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์    | ครูอัตราจ้าง        | คณะทำงาน             |
| ๖. นางสาวกัญญา พันธุ์ยี่    | ครูอัตราจ้าง        | คณะทำงาน             |
| ๗. นางนันทา วัฒนกุล         | ครูชำนาญการพิเศษ    | คณะทำงานและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าซุง สพป.อุทัยธานี เขต ๑ || ๑๔๖

## คณะกรรมการจัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา

|                             |                     |                        |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| ๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ       |
| ๒. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข   | ครู                 | คณะกรรมการ             |
| ๓. นางสาวศุทธิณี พักเขียว   | ครูอัตราจ้าง        | คณะกรรมการ             |
| ๔. นางสาวดวงกมล สุขเทพ      | ครูธุรการ           | คณะกรรมการ             |
| ๕. นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์    | ครูอัตราจ้าง        | คณะกรรมการ             |
| ๖. นางสาวกัญญา พันธุ์       | ครูอัตราจ้าง        | คณะกรรมการ             |
| ๗. นางนันทา วัฒนกุล         | ครูชำนาญการพิเศษ    | คณะกรรมการและเลขานุการ |

