



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านท่าซุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



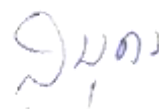
คำนำ

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งเป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านท่าซุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลโดยตรงแก่นักเรียน โรงเรียน ชุมชนและส่วนราชการสืบไป



(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง



สืบทวี

(สมุทร แสงนุภาพ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าซุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ความเป็นมาของสถานศึกษา.....	๑
- คำขวัญ สีประจำโรงเรียน สัญลักษณ์ของโรงเรียน สภาพปัจจุบันของโรงเรียน.....	๒
- สภาพชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา.....	๒
- ข้อมูลนักเรียน.....	๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๔
- ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๕
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์สถานศึกษา เอกลักษณ์สถานศึกษา.....	๑๕
- กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านท่าซุง.....	๑๖
- สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ/กิจกรรม/และประมาณการงบประมาณ	
- โครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณจำแนกตามโครงสร้าง บริหารงานของสถานศึกษา.....	๒๘
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตามการประเมิน และการรายงาน	
- การกำกับ ติดตาม.....	๑๑๗
- การประเมินแผน / โครงการ / กิจกรรม.....	๑๑๗
- การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ.....	๑๑๗
- ปฏิทินการติดตาม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๑๘



ส่วนที่ ๑ บทนำ

สรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา ลักษณะของชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประเพณีสำคัญที่ชุมชนร่วมกับโรงเรียน และจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี คือ การจัดงานวันเข้าพรรษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง จัดตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๗๔ และเป็นสาขาของโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าซุง ๑ (วัดท่าซุง) โดยมีนายเซีย มณีไสย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอน ๕ ชั้น คือ ชั้นเตรียมประถม ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๗๕ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้ศาลาการเปรียญของวัดทองอร่ามรังสี เป็นสถานที่เรียน มีชื่อว่า โรงเรียนวัดทองอร่ามรังสี

วันที่ ๓ กันยายน ๒๔๙๕ นางห้อย บุญญาน้อย ได้บริจาคที่ดิน ๔ ไร่ ๓๓ ตารางวา เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยใช้เงินงบประมาณและประชาชนบริจาคสมทบ ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๐๑ และได้ย้ายโรงเรียนจากวัดทองอร่ามรังสี มาอยู่ที่ปัจจุบันนี้

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๐๓ จัดงานฉลองอาคารเรียน และได้และได้เปิดป้ายโรงเรียนนามว่า “โรงเรียนบ้านท่าซุง” (สามัคคีประชาชนกุล)

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพิ่มอีก ๑ ชั้น และปีการศึกษา ๒๕๑๖-๒๕๑๗ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ๗

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ยกเลิกสอนชั้น ป.๗)

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ทางราชการได้ประกาศล้มเลิกโรงเรียนบ้านท่าตาไผ่และให้นักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านท่าซุง

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๓ หลัง (แบบ ๐๐๘ หนึ่งหลัง แบบ ป.๑ ข สองหลัง) โรงฝึกงาน ๑ หลัง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ ๑ หลัง สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม

คำขวัญ	คุณธรรม นำความรู้ เชิดชูเศรษฐกิจพอเพียง
ความหมาย	นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตลอดจนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
สีประจำโรงเรียน	ชมพู กรมท่า
ความหมาย	ชมพู หมายถึง การมีความรักให้กันและกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน และมีความรักสามัคคี กรมท่า หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง
อักษรย่อ	บ.ช.
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	คือ ดอกบัว
ความหมาย	ความเป็นผู้รู้ และเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าซุง เปิดการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น ๓๙ คน มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๔ คน โดยสภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านท่าซุงจะให้บริการทางการศึกษาโดยรับเด็กในเขตหมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๕ และหมู่ที่ ๗ ต.ท่าซุง อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี ดังนั้น สภาพทั่วไปของนักเรียนจึงมีความหลากหลาย ตามสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีอาชีพรับจ้าง

ที่ตั้งปัจจุบัน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

สภาพชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา

สภาพที่ตั้ง และการคมนาคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ปลูกบ้านเรือนกระจายตามพื้นที่ทำกิน ครอบครัวยุคใหม่มีฐานะยากจน เป็นชุมชนเกษตร ทำนา เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บริเวณที่ทำกินของชาวบ้าน วัดสามจีน ท่าข้ามแม่น้ำไปยังมโนรมย์ ประเพณี / ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจัดงานเข้าพรรษา

ภาระงาน / ปริมาณงาน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....๓๙.....คน	
๑) จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่ไม่เข้าเรียน	จำนวน.....-.....คน
๒) จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่ไปเข้าเรียนที่อื่น	จำนวน.....-.....คน
๑.๒ จำนวนนักเรียนนอกเขตบริการที่มาเข้าเรียน	จำนวน.....-.....คน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามเพศ ตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๑	๔	๔
อ.๒	๑	๑	๑	๒	๒
อ.๓	๑	๓	๑	๔	๔
รวม	๓	๗	๓	๑๐	
ป.๑	๑	๑	๓	๖	๖
ป.๒	๑	๑	๓	๔	๔
ป.๓	๑	๐	๒	๒	๒
ป.๔	๑	๓	๕	๘	๘
ป.๕	๑	๒	๓	๕	๕
ป.๖	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๖	๑๐	๑๙	๒๙	
รวมทั้งหมด	๙	๑๒	๒๗	๓๙	

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษา	อายุ	อายุราชการ
นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	ผู้อำนวยการ	ชาย	ศษ.ม.	๔๑	๑๗
นางนันทา วัฒนกุล	ครู	หญิง	ศศ.บ.	๕๘	๓๘
นางสาวรัตติกาล แก้วสุข	ครู	หญิง	ค.บ.	๓๓	๖
นางสาวศุทธิณี พักเขียว	ครูอัตราจ้าง	หญิง	ค.บ.	๒๙	-
นางสาวกัญญา พันธุ์	ครูอัตราจ้าง	หญิง	ศษ.บ.	๓๐	-
นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ชาย	ค.บ.	๒๕	
นางสาวดวงกมล สุขเทพ	ครูธุรการ	หญิง	ศศ.บ.	๒๔	-
นางสาวประเมิน จูสิงห์	ลูกจ้างชั่วคราว	หญิง	ป.๖	๕๕	-

สรุป

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. ผู้บริหารโรงเรียน (ผอ. ร.ร. และรอง ผอ. ร.ร.) | จำนวน.....๑.....คน |
| ๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน.....๒.....คน |
| ๓. ครูอัตราจ้าง | จำนวน.....๓.....คน |
| ๔. พนักงานราชการ | จำนวน.....-.....คน |
| ๕. ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน.....๒.....คน |

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าซุง สามารถเกณฑ์เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน

๒. จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าซุงนักเรียนที่เรียนจบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าเรียน
ต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

๒.๑นักเรียนที่เรียนจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ คน เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คน

๓. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านท่าซุง ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๔. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านท่าซุง เมื่อวันที่ ๑๐ และ ๑๒ กรกฎาคม
๒๕๕๕ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านท่าซุง ระดับปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๕๒	ดีมาก

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านท่าซุง ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
แนวทางปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๔.๒๔	ดีมาก

๔.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพและภายนอก

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมในการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้รับการส่งเสริมด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ครูจบปริญญาตรีทุกคน ครูได้สอนตรงตามความถนัดความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ พัฒนาวิธีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และควรกำหนดระเบียบ รองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชนอย่างดียิ่ง ทั้งด้านร่างกายและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี การสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยของผู้เรียนจากอาสาสมัครหมู่บ้าน (อ.ส.ม.) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลท่าซุงและ ผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพทางครอบครัวและพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้ปกครองบางส่วน ไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พร้อมที่รับการศึกษาสถานศึกษาอย่างขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้บริการอย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่องโดย จัดทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์, การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพระดับชาติ
๒. ควรฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น สร้างเครือข่ายการอ่านโดยให้รุ่นพี่สอนรุ่นน้อง จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปตามจุดต่าง ๆ ในชุมชน และให้บริการแก่นักเรียน ชุมชน ได้อ่านเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรฝึกให้ผู้เรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง เข้าใจโทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมาส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยมีการจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก จัดกิจกรรมกลุ่มและค่ายต่าง ๆ เพื่อสร้างให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น
๔. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อนำผลมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๕. ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และควรอบรมศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ผู้บริหารควรประพฤติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพครู เข้าอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป
๖. ควรใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ก้าวล้ำนำสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และการบริการชุมชน ควรใช้ระบบ ICT ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานทุกงาน
๗. สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการเรียนการสอนให้มาก และควรมีการกำหนดระเบียบรองรับในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๘. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

อาคารสถานที่เป็นระเบียบสวยงาม ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ มีห้องสมุดเป็นสัดส่วน ห้องน้ำสะอาด ผู้บริหาร และคณะครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ฝึกการเขียนลืลามือในวิชาภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๓. ควรได้สนทนา ซักถามปัญหากับนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกคิด และได้ตอบกับครู

๔. ควรเตรียมการสอนให้ครบทุกรายวิชาที่สอน (อย่างง่าย) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งโดยให้มีความครอบคลุม /เหมาะสม/สอดคล้องทั้งมาตรฐาน /ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ วิธีการ / เครื่องมือวัดผล ประเมินผล และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ควรนำผลการจัดการเรียนการสอนที่บันทึกมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและพัฒนาการด้านสังคมสมวัย กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย

๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษานำมาปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขในสถานศึกษาในชุมชน สถานศึกษานำผลมาปรับปรุงพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างดียิ่ง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรีไทย

๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านประกอบการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถนำไปพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้าน

ประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแสวงหาความรู้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

ปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์การอ่านให้มาก รู้จักเลือกแหล่งข้อมูลในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสมวัย

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิด้านปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาและอบรมในเรื่องการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย และส่งเสริมการใช้เชิงบวก

๓. สถานศึกษาควรมีมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยแก่เด็ก ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพ

ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และมีการกำกับติดตาม

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และมีการกำกับติดตาม

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างจริงจังในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง

๒. ครูควรนำผลการพัฒนาเด็กทุกด้าน แปรผลโดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัย ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพให้สะดวกแก่การใช้งาน

ประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกระบวนการวัดผลประเมินโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เชิญวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องการมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะในงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

๒. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ก่อนเปิดและปิดภาคเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. ควรจัดบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วคล่องตัว เพื่อการบริหารจัดการ

๒. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. สภาพทางครอบครัวและพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้ปกครองบางส่วน ไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พร้อมที่รับการศึกษา

๒. สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ บางส่วนชำรุดไม่สามารถใช้งานได้

๓. สถานศึกษายังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้บริการอย่างเพียงพอ และบางเครื่องขาดประสิทธิภาพในการทำงานเนื่องจากเป็นเครื่องรุ่นเก่าใช้งานมานานหลายปีไม่สามารถซ่อมบำรุงได้เพราะคุ้มค่าในการซ่อมบำรุง

๔. บุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เช่น บุคลากรด้านปฐมวัย เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การของบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน เมื่อนักเรียนมีจำนวนน้อย ก็ขาดแคลนงบประมาณ และขาดแคลนบุคลากรครู

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และจิตดี มีสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านครู ครูมีวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร โครงการ และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู ครูควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

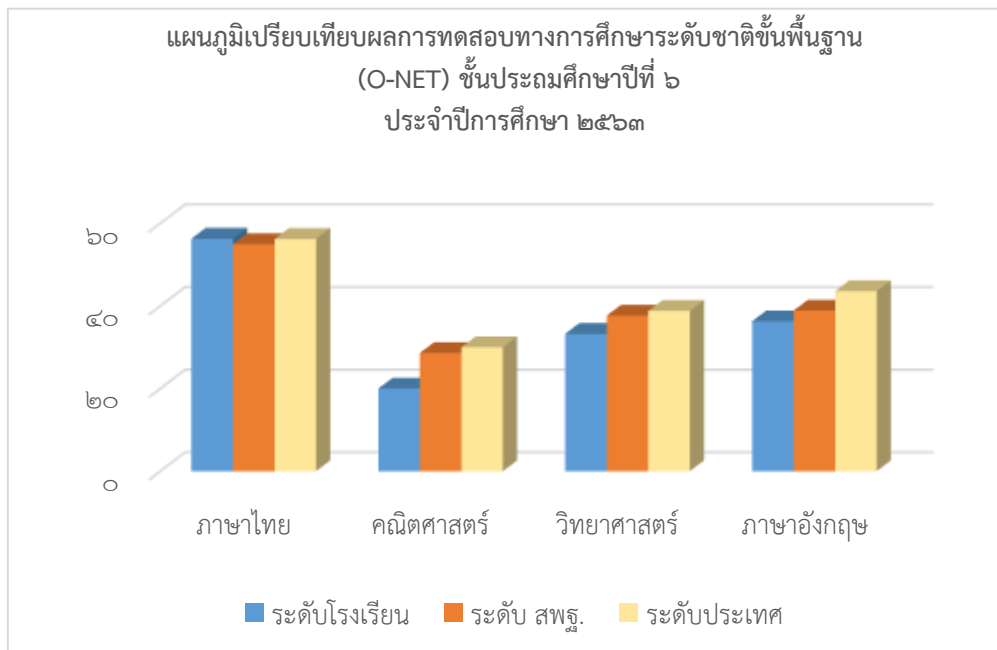
๕. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านท่าซุงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการประเมินคุณภาพระดับประเทศ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (O-NET)

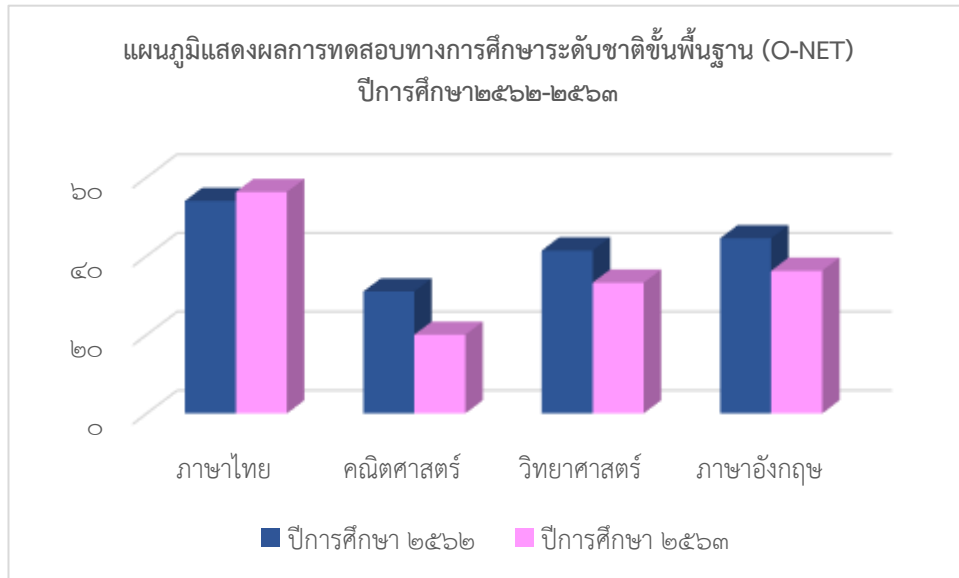
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๒๕	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๓	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕



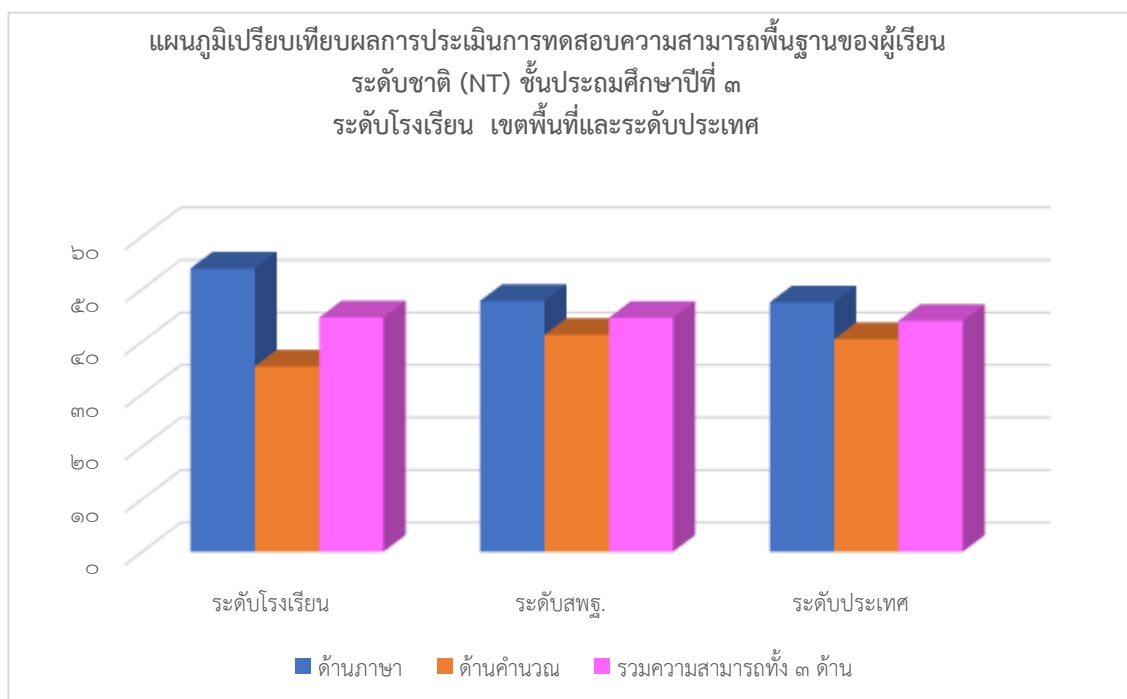
ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๖.๒๕	-๒.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๐	๒๐.๐๐	-๑๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๐	๓๓.๒๓	-๘.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๕๐	๓๖.๒๕	-๘.๒๕



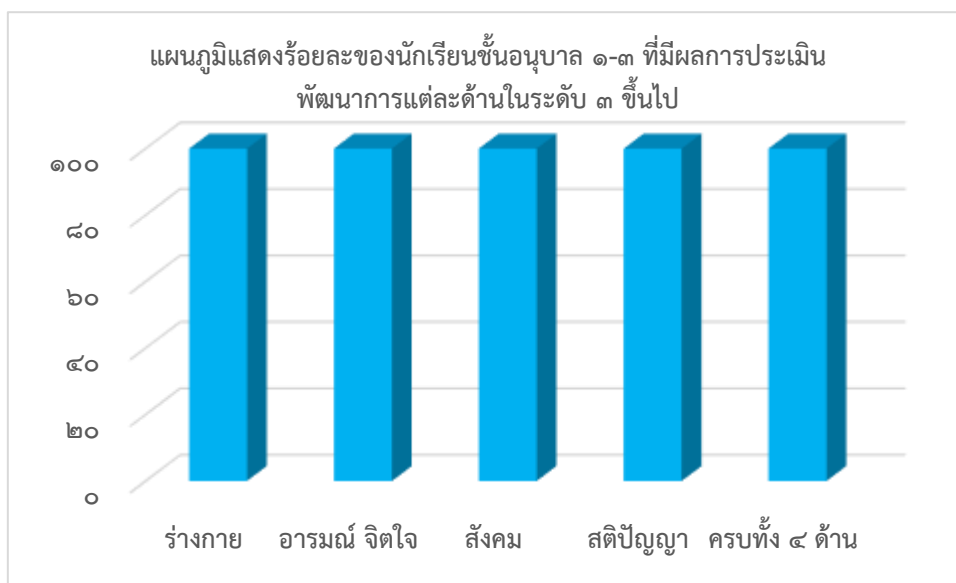
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๓.๙๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคำนวณ	๓๕.๒๘	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๔.๖๐	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗



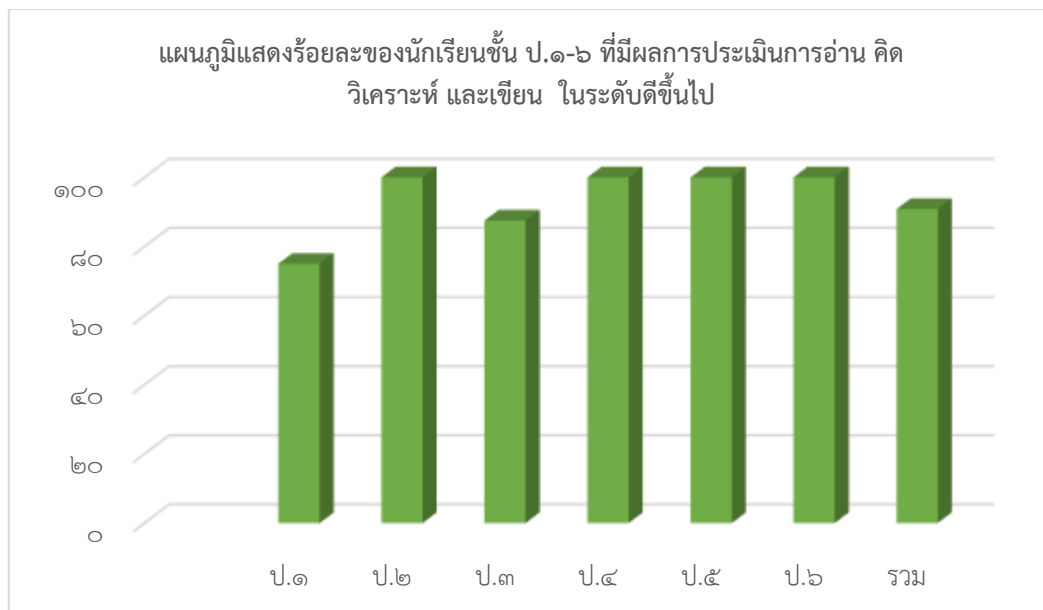
ตารางที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑	๑	๑	๑	๑
อ.๒	๔	๔	๔	๔	๔
อ.๓	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



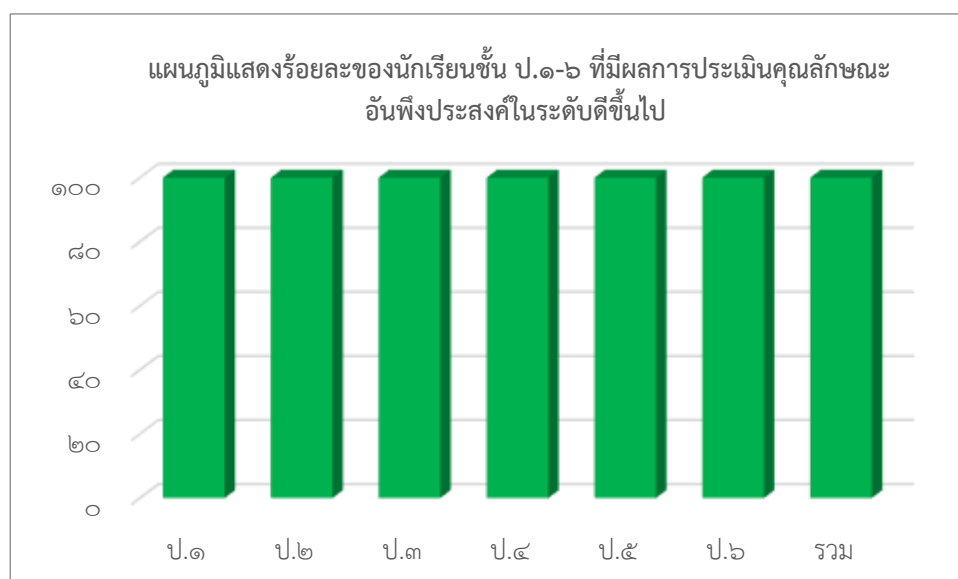
ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	๑	๑	๒	๓	๗๕.๐๐
ป.๒	๒	-	-	๒	-	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘	-	๑	๖	๑	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐	-	๒	๑๓	๑๐	๒๕	๘๐.๘๓



ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
ป.๒	๒	-	-		๒	๒	๑๐๐
ป.๓	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
ป.๔	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ป.๕	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๖	๒	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
รวม	๒๕	-	-	๗	๑๘	๒๕	๑๐๐





ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ซึ่งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนของชุมชน ตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และหลักวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๙. พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๙. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

อัตลักษณ์สถานศึกษา

อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์สถานศึกษา

เด็กดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านท่าซุง

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

ภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘ ๓. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๓ ๔. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๓ ๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น ร้อยละ ๙๓	๑..กิจกรรมเก็บข้อมูลสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๓..กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด ๔.. กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ	โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑.ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ร้อยละ ๙๓ ๒.ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ร้อยละ ๙๓ ๓ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ ร้อยละ ๙๓	๑.กิจกรรมสร้างลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๒.กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย ๓.การแสดงออกทางนาฏศิลป์ ๔. .กิจกรรมประกวดวาดภาพ / ระบายสีในวันสำคัญ ๆ ๕.ส่งเสริมกีฬา	โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรีย์ภาพ	พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๓ ๒. ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที ร้อยละ ๙๓ ๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๓ ๔. ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ร้อยละ ๙๓	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. การอบรมนักเรียนตอนเช้า กิจกรรมอาหารใจ และอบรมคุณธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นลูกที่ดี และ การเป็นนักเรียนที่ดีด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑. ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า ร้อยละ ๙๓ ๓. ผู้เรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ ร้อยละ ๙๓	๑. กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในวันสิ่งแวดล้อมโลก ๒. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส., การใช้น้ำไฟอย่างประหยัด การทำความสะอาดตามเวรสี ๓. กิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตน จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ ๙๓ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๙๓ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน	๑. สำรวจ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ และจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ๕. ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ด้วย ICT	โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
ความคิด เห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๙๓ ๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๓	๖.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน		
๑.ผู้เรียนสรุปความ คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อ สารโดยการพูดหรือ เขียน ตามความ คิดของตนเอง ร้อยละ ๙๓ ๒.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๙๔ ๓.ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คัด การณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประ กอบ ร้อยละ ๙๓ ๔.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๙๕	๑.ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด ๒.ครูจัดการเรียนรู้โดย โครงงาน ๓.นักเรียนทำโครง งานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน ๓.ดำเนินกิจกรรมเล่าข่าววันนี้ ในช่วงภาคกลางวัน ๔.จัดทำผลงานนักเรียนเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนในมุม ผลงาน และแสดงในวันเปิดบ้านวิชาการ	โครงการพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔ ๒.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๔ ๓.ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๔ ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็น	๑..กิจกรรมพัฒนา นักเรียน ๒.จัดทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบบันทึกต่าง ๓.กิจกรรมทบทวนแบบเข้มเพื่อเตรียมทดสอบ O-net และ NT	โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรของ นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
ไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๔๖		โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรของ นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑.ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ๒.ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในผล งานของตนเอง ร้อยละ ๙๓ ๓.ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๓ ๕.ผู้เรียนมีความ รู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ ๙๓	๑.ครูวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มอบหมายงานให้นักเรียน ทั้งในงานเดี่ยว งานกลุ่ม ๒.กิจกรรมการเรียนรู้โดย สอนแบบโครงงานในทุก สาระการเรียนรู้ ๓.การจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานของนักเรียน ๔.การนำเสนอผลงาน นักเรียนไว้ที่มุมผลงาน และแสดงนิทรรศการใน งานเปิดบ้านวิชาการ	โครงการพัฒนาทักษะ การทำงานของผู้เรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑. ผู้เรียนรู้จักวิธีการ ป้องกันตนเองในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ร้อยละ ๘๕	๑. จัดหาอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ และวัสดุทำ ความสะอาด ๒. จัดทำป้ายไวนิล ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การป้องกันตนเองจาก สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. ดำเนินกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน ภายใต้มาตรการการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภายใต้มาตรการป้องกัน ไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง เห็นความสำคัญของการทำความดีร้อยละ ๙๕	๑.จัดทำสมุดบันทึกความ ดี ๒. นักเรียนบันทึกความดี ที่ได้ทำ	นักเรียนท่าซุง ๓ D	พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง แสดงออกทางพฤติกรรมในสิ่งที่ถูกต้อง ร้อยละ ๙๕	สัปดาห์ละ ๑ วัน ๓. ครูประจำชั้นรวบรวมส่งให้ผู้บริหารตรวจสอบความเรียบร้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง		
๑.บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๙๘ ๒.บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘ ๓.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ร้อยละ ๙๘	๑.การจัดจ้างครูช่วยสอน ๒.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการให้ความรู้และเข้าร่วมอบรมอย่างน้อย ๑-๒ ครั้ง ๓.การสร้างขวัญและกำลังใจครู	โครงการพัฒนาบุคลากร	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๑.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ ๒.ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร้อยละ ๙๗ ๓.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติ ปัญญา ร้อยละ ๙๗ ๔.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗	๑.ครูกำหนดเป้าหมายผู้เรียน ๒.ครูศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำแนกกลุ่มนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓.ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง /ปี การศึกษา ๔.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕.ใช้สื่อและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลมีมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธี การที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๗ ๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ไขปัญห ให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๙๐ ๗.ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผล ใน การปรับการสอนร้อยละ ๙๗	๖.นิเทศการสอนโดย ผู้บริหาร การเรียนละ๑ ครั้ง ๗.ครูสร้างแบบทดสอบ และวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย		
๑.ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้บริหารใช้หลัก การ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อ มูลผลการ ประเมินหรือการวิจัยเป็น ฐานความคิดทั้งด้านวิชา การและการจัดการ ร้อย ละ ๑๐๐ ๓.ผู้บริหารมีความ สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ ๔.ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ ร้อยละ ๑๐๐	๑.สำรวจความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รายงานและ สรุป ๒.ประชุมร่วมกับครูและ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานใน การวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓.จัดทำคู่มือครู คู่มือ นักเรียน เพื่อสร้างความ เข้าใจในการบริหารงาน ๔.ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการบริหาร งาน แต่งตั้งและมีคำสั่ง มอบหมายงานอย่างเป็น ระบบ ๕.สำรวจความพึงพอใจ นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน รายงานและสรุป	โครงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหาร	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา ร้อยละ ๙๘ ๖.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลาร้อยละ ๑๐๐	๖.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	โครงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหาร	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
๑. งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน สามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายได้ ตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปี ร้อยละ ๙๙ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ได้รับการ บริการ และมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๕	๑.จัดทำ แบบฟอร์มที่ต้อง ใช้เกี่ยวข้องกับงาน งบประมาณ ๒.ดำเนินงานตาม ระบบงานบริหาร งบประมาณ ๓. จัดหาพัสดุกองกลาง	โครงการพัฒนางาน บริหารงบประมาณ	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
๑.คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด ร้อยละ ๙๕ ๒. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับติดตาม ดูแลการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายผลสำเร็จตาม เป้าหมายร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถาน ศึกษา ร้อย ละ ๙๕	๑.จัดทำเอกสารคู่มือ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒.สรรหาและแต่งตั้ง คณะ กรรมการสถาน ศึกษาและสรรหา/แต่งตั้ง คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ตาม ระเบียบของทางราชการ ๓.ประชุมคณะ กรรมการ สถาน ศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔.ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	โครงการส่งเสริม ศักยภาพของ คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชน	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๑.สถานศึกษามีหลัก สูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ๒.สถานศึกษามีราย วิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด สามารถและสนใจ ร้อยละ ๙๐ ๓.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๔.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕	๑.จัดทำแบบประเมินหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ผู้เกี่ยวข้องทำการประเมินหลักสูตร รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ร่วมกันอภิปราย ๓.นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุง และจัดทำส่วนที่ปรับปรุง ๔.ส่งเสริมครูให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งแผนและการจัดกิจกรรม ๕.นิเทศภายในโดยผู้บริหาร ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒. สถาน ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๕	๑.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.การประกวดความสามารถทางวิชา การ ๓.กิจกรรมชมรม ๔.กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ๕.กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ๖.กิจกรรมค่ายวิชาการ ๗.ลูกเสือเนตรนารี	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๑.พัฒนาอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๙๐ ๒.สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑.กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม ๒.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
และความปลอดภัยของผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ๓.สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้ บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๕	สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓..จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๔.จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้		
๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๓ ๒..สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาร้อยละ ๙๓ ๓..สถาน ศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถาน ศึกษา ร้อยละ๙๓ ๔.สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๙๓ ๕.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา	๑..กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถาน ศึกษา ๒..จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ การ ๔..ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕.. การจัดทำรายงานประจำปี	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๓ ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ร้อยละ ๙๐			
๑.สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓ ๒.ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๓	๑.สำรวจและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑.สถาน ศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ ๙๕ ๒. สถาน ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถาน ศึกษา ระหว่างสถาน ศึกษา กับครอบครัว ร้อยละ ๙๕	๑.กิจกรรมให้บริการชุมชน ๒.กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน โดยการประชุมการจัดอบรม ๓.กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	ชุมชนสัมพันธ์	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๕ ๒.นักเรียนนำแนวคิดไปใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ร้อยละ ๙๓	๑.กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ๓.กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๔ กิจกรรมการทำน้ำหมักมะกรูดชีวภาพ ๕ กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียงนำสู่ชีวิต	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์สถานศึกษา
๑.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๓ มีผล การทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ๓ ๒.เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผล การทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	๑.ศึกษาผลการทดสอบ NT และONETปีที่ผ่านมา ๒. เตรียมแบบทดสอบ ๓. จัดเวลาเพื่อการ ทบทวนเข้ม ๔.กิจกรรมส่งเสริมทักษะ วิชาการเช่น ท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ คณิตคิดเร็ว สำนวนชวนรู้	พัฒนากผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ	พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนว ปฏิรูปการศึกษา
๑.นักเรียนให้อ่านออก เหมาะสมกับวัยและชั้น เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนเขียนได้ ถูกต้องและเขียนได้ คล่องแคล่วร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนเขียนด้วย ลายมือที่สวยงาม อ่าน ง่ายและเป็นระเบียบ ร้อยละ ๙๐	๑. จัดหาและทำบัญชีคำ พื้นฐาน ๒.ฝึกอ่านคำ และเขียนคำ ในบัญชี ๓.การอ่านหนังสือให้ครู/ ผู้ปกครองฟัง ๔.กิจกรรมพี่สอนน้อง	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนว ปฏิรูปการศึกษา
๑.นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน และใช้ห้องสมุดใน หาค้นคว้าหาความรู้ ร้อย ละ ๙๐ ๒.นักเรียนสรุปความรู้ จากการอ่านอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ เล่ม ร้อย ละ ๙๐	๑.แจ้งข้อกำหนดยอดนัก อ่าน ๒.มอบสมุดรักการอ่านให้ นักเรียนเพื่ออ่านหนังสือ แล้วบันทึกลงไป	ยอดนักอ่าน	พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนว ปฏิรูปการศึกษา
๑. นักเรียนมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาร้อยละ ๙๓ ๒.นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๙๓	จัดค่ายวิชาการปฐมวัย ๓ ฐานการเรียนรู้ ๑.ฐานนักวิทย์คิดค้น ๒.ฐานคณิตหรรษา ๓.ฐานลูกโป่งแปลงร่าง	หนูทำได้	พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนว ปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงาน

โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ
จำแนกตามโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑.ด้านบริหารวิชาการ		
๑.๑ โครงการพัฒนาการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	-	
๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน	๓,๕๐๐	
๑.๓ โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน	๓,๕๐๐	
๑.๔ โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน	๑,๐๐๐	
๑.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน	๔,๐๐๐	
๑.๖โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้	๓,๐๐๐	
๑.๗ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	
๑.๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑๙,๒๒๐	
๑.๙ โครงการเด็กท่าซุง ๓ D	-	
๒. ด้านบริหารงานบุคคล		
๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	
๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	-	
๓.ด้านบริหารทั่วไป		
๓.๑โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข	๖,๕๐๐	
๓.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๕๐๐	
๓.๓ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑๔,๐๐๐	
๓.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑,๐๐๐	
๓.๕ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	
๓.๖ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑,๐๐๐	
๓.๗ โครงการชุมชนสัมพันธ์	๓,๕๐๐	
๓.๘โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ	๑๗,๕๐๐	
๓.๙ โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	๑๐,๐๐๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๔.ด้านบริหารงบประมาณ		
๔.๑ โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	๔,๕๐๐	
๕.ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา		
๕.๑ โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	
๕.๒ โครงการ โรงเรียนดี ศรีตำบล	-	
๖. ด้านส่งเสริมยกระดับคุณภาพนักเรียน		
๖.๑ โครงการยอตนักอ่าน	๖๐๐	
๖.๒ โครงการพัฒนายกระดับสมรรถนะการทดสอบคุณภาพระดับชาติ	๑,๕๐๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๖.๓ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง	๕๐๐	
๖.๕ โครงการหนูทำได้	-	
	๑๐๙,๘๒๐	

โครงการ	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๕ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑- ๒.๓ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาทุกด้านของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวัน และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติในอนาคต ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการให้บริการและส่งเสริมด้านสุขภาพแก่นักเรียนเพื่อสุขภาพและอนามัยที่ดีต่อไป เพื่อให้เกิดความรู้และเจตคติในด้านอนามัย ปลุกฝังนิสัยที่ดีอันเกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนและสามารถนำไปปฏิบัติในครอบครัวและชุมชนต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตน เพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการใช้ยาเสพติด ไรศภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘
- ๓.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘
- ๓.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๓
- ๓.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๓
- ๓.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางสาว รัตติกาล แก้วสุข
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. รวบรวมข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย จากครูประจำชั้น จัดทำสมุดสุขภาพประจำตัว นักเรียนและจัดทำแบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพต่าง ๆ	๑ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	-	นางสาว รัตติกาล แก้วสุข
๔. ดำเนินกิจกรรม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาค เรียนละ ๒ ครั้ง จัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ กรมอนามัย	มิถุนายน, กันยายน พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	-	นางสาว รัตติกาล แก้วสุข นักเรียนแกนนำ
๕. ตรวจสุขภาพและทดสอบเกี่ยวกับการเห็น และการได้ยินปีละ ๑ ครั้ง และนำนักเรียนไป ตรวจฟัน	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	นางสาว รัตติกาล แก้วสุข
๖. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ การตรวจสุขภาพ การแปรงฟัน กิจกรรมล้างมือ	ตลอดปี การศึกษา	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๗. ดำเนินกิจกรรมอาหารเสริมเพิ่มเติมอาหารเช้า	ตลอดปี การศึกษา	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๘. ดำเนินกิจกรรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าซุง	กันยายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๙. ดำเนินการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย และ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ตลอดปี การศึกษา ทดสอบ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	-	ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐.ดำเนินกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน ๒๕๖๔	๑,๕๐๐	คณะครู
๑๑.ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพจิต และพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของนักเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูประจำชั้น
๑๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๓.สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๖,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๗.๒ ครู ผู้บริหาร

๗.๓ นักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	สังเกต /การทดสอบการเก็บข้อมูล	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน -แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางการเรียน
ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์
- ๙.๒ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี ควบคุมอารมณ์ได้ตามวัย มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑- ๒.๓ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าซุง เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามของผู้เรียนมีศักยภาพ เพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ การอนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านดนตรีสากล การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักบทบาทและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะการแสดงน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการเป็นบุคคลที่มีน้ำใจที่พึงงาม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ร้อยละ ๙๓
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ร้อยละ ๙๓
- ๓.๓ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ดำเนินกิจกรรมบูรณาการสร้างลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยการวางแผน จัดการเรียนรู้และสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน
๕. ดำเนินกิจกรรมการแสดงออกทางการ เคลื่อนไหว และกิจกรรมเข้าจังหวะ โดยการแสดง ของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันเด็ก วัน ขึ้นปีใหม่	ธันวาคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๕	๒,๐๐๐	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข และคณะครู
๖. ดำเนินกิจกรรมประกวดวาดภาพ / ระบายสีใน วันสำคัญ และส่งเสริมการวาดภาพระบายสีเข้า แข่งขันในระดับต่าง ๆ	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข และคณะครู
๗. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกีฬา อุปกรณ์กีฬา การ ฝึกกีฬา	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๘. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐	คณะครู
๙. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดภาคเรียน /ปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๐. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๗,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากร ศึกษาพิเศษจาก สพป. อน.เขต ๑

๗.๒ ครู ผู้บริหาร

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน ศิลปะ	สังเกต/สำรวจ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึก -รางวัลที่นักเรียนได้รับ
ร้อยละของผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน กีฬา/นันทนาการ	สังเกต/สำรวจ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึก -รางวัลที่นักเรียนได้รับ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม ไพเราะ น่าชื่นชม ของ กีฬา/นันทนาการ

๙.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างผลงานด้าน ศิลปะ และกีฬา/นันทนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพ.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวดวงกมล สุขเทพ และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์เหมาะสมแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปทางการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง นอกจากนี้จากการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน รอบ ๒ ในมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ ผลปรากฏว่า มีผลการประเมินในระดับดี ยังมีจุดที่ได้รับความข้อเสนอแนะให้พัฒนา คือด้านการประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และด้านมารยาทในการพูด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานปฐมวัย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๓
- ๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ร้อยละ ๙๓
- ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๓
- ๒.๔ ผู้เรียนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคนได้รับการพัฒนา และส่งเสริม ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ดำเนินรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแบบบันทึก/แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๔. ดำเนินส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๕. ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการอบรมนักเรียนตอนเช้า กิจกรรมอาหารใจ และอบรมคุณธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๖. ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	คณะครู
๗. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นลูกที่ดี และการเป็นนักเรียนที่ดี ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น	กันยายน ๒๕๖๔ และมกราคม ๒๕๖๕	-	ครูประจำชั้น
๘. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวศิริพร อินเทพ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	การประเมิน/ตรวจสอบ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
ร้อยละของผู้เรียน เื่ออาหารผู้อื่นและกตัญญูทดเวท	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	การตรวจสอบ	- สมุดบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ,รูปถ่าย กิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๙.๒ ผู้เรียนนำแนวทางวิถีธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดวงกมล สุขเทพ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

บัญชีแนบท้าย ชื่อกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

กิจกรรม	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมหน้าเสาธง	๑. ประธานนักเรียนนำทำกิจกรรมหน้าเสาธงตามลำดับ ๑.๑ เคาะพธุงชาติ ๑.๒ สวดมนต์ ยืนสงบนิ่ง แผ่เมตตา ๑.๓ กิจกรรมภาษาวันนี้ ๑.๔ กิจกรรมรายงานการตรวจเวรสี ๑.๕ การตรวจสอบสภาพประจำวัน ๑.๖ กิจกรรมน้องไหว้พี่ ๒. คุณครูพุดสรูป เสนอแนะ นัดหมาย และให้เข้าชั้นเรียน	ผู้บริหาร คณะครู
กิจกรรมทำดีถวายในหลวง	๑.แจ้งให้ครูและนักเรียนทราบ ๒. ดำเนินการ / นักเรียนบันทึกลงในสมุดความดี ๓. ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร คณะครู
กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินีนาถ โดยจัดนิทรรศการ จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ และจัดพิธีการผู้บริหาร ครู นักการ และนักเรียน ร่วมกันถวายพระพร ๒.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ผู้บริหาร คณะครู
กิจกรรมของหายได้คืน	ประธานนักเรียนรับมอบของที่หายจากนักเรียนที่นำมาส่งให้ แล้วประกาศหาเจ้าของ	ประธาน นักเรียน
กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	นักเรียนบันทึกความดีที่ทำในแต่ละวัน แล้วส่งคุณครูรับทราบทุกวันศุกร์	ครูประจำชั้น
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.เลือกตั้งประธานนักเรียน ๒. แต่งตั้งสภานักเรียน ประชุมมอบหมายหน้าที่ ๓.ดำเนินการตามหน้าที่ ๔.รายงานการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร คณะครู
ข้อตกลงของห้องเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติตามข้อตกลง บันทึก	ครูประจำชั้น
กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	นักเรียนนำเงินมาฝากที่ครูประจำชั้น ในแต่ละเดือน สรุปร และนำส่งฝากธนาคารออมสิน	ครูประจำชั้น
กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑.รับสมัครสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน ๒.ขายสินค้า/ลงบัญชีการซื้อ ๓. ปันผล รายงานผล	นักเรียน เจ้าหน้าที่ สหกรณ์
กิจกรรมพี่สอนน้อง	นักเรียนรุ่นพี่จับคู่กับนักเรียนรุ่นน้อง เพื่อสอนอ่านหนังสือในเวลาพักกลางวัน	คณะครู

กิจกรรม	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.สถานักเรียนประชุมคิดกิจกรรม นำเสนอ และ ดำเนินการกิจกรรม ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลูกเสือ เนตรนารี ๓. กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ	คณะครู
กิจกรรมการทำการ์ดอวยพรให้พ่อแม่ ผู้ปกครองในวันสำคัญ	๑.นักเรียนทำการ์ดในวันปีใหม่ ส่งให้ผู้ปกครอง ๒. ส่งเสริมนักเรียนทำการ์ดอวยพรเนื่องในโอกาสวันสำคัญ เช่นวันพ่อ วันแม่ ส่งมอบให้ผู้ปกครอง	คณะครู
กิจกรรมอาหารใจ	หลังการแปร่งฟัน นักเรียนสวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ครูนำเรื่องราวเหตุการณ์ที่น่าสนใจมาเล่าให้ฟังให้ข้อคิดต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต	ครูเวรประจำวัน
กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์	๑.นักเรียนสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ๒. ครูสรุปภาพพฤติกรรมนักเรียนในหนึ่งสัปดาห์ ชมเชย ร่วมกันอภิปรายในการป้องกัน แก้ไข ตามแนวทางที่ถูกต้อง ๓. ครูนำเสนอคุณธรรมที่พึงกระทำ ๔. นั้ดหมาย /ร้องเพลงสรรเสริญ ๕. ปลอ่ยนักเรียนกลับบ้าน	ครูเวรประจำวัน

โครงการ	อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ -๒.๓ (ขั้นพื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบ	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์ และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรม และโครงการ เพื่อให้นักเรียนได้รับคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่จะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้คุณค่า มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษา สาธารณสมบัติ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนตระหนักและ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ ผู้เรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า ร้อยละ ๙๓
- ๓.๓ ผู้เรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษา สาธารณสมบัติ ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓.ดำเนินการสร้างความตระหนักและรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๔. จัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในวันสิ่งแวดล้อมโลก	มิถุนายน ๒๕๖๔		นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์
๕. ดำเนินกิจกรรมรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า โดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง ในกิจกรรม ต้นไม้พูดได้, การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด การทำความสะอาดตามเวรสี	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๖.ดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำแผ่นป้ายการใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด แล้วนำไปติดในที่ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๔	๑,๐๐๐	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์
๗. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๘.สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียน ตระหนักและ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียน รักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และ	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า		
ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษา สาธารณ สมบัติ	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึก และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ของนักเรียน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๓ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑(ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทา วัฒนกุล และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคน ให้มีคุณธรรม สิ่งหนึ่งที่ครูควรมีบทบาทและให้ความสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีหนังสือหลากหลายประเภทให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพื่อสร้างเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างให้เกิดความคิด การวิเคราะห์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลจากการประเมินภายนอกกรอบสองได้เสนอทิศทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ในการนำเสนอผลงาน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนไทยทุกคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ ๙๓

๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๙๓

๓.๓ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๙๓

๓.๔ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางนันทา วัฒนกุล
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. สำรวจ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	คณะครู
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมยอมนัก อ่าน ส่งเสริมการบันทึกการอ่าน การบันทึก ความรู้จากอินเทอร์เน็ต และการสร้างผลงาน	ตลอดปี การศึกษา	๒๐๐๐	ครูประจำชั้น
๖. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม โดยบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็น กลุ่ม ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๘. ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ตลอดปี การศึกษา	๑๐๐๐	ผู้บริหาร
๙. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๐. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔	-	นางนันทา วัฒนกุล

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	- สังเกต - สำนวนการใช้ห้องสมุด/ แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - สถิติการใช้ห้องสมุด
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	- สังเกต/ตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงาน
ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	- สังเกต - สำนวนจากผลงาน นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการส่งงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

๙.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๙.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ นำเสนอผลงาน และใช้ได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพ.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑ – ๔.๔ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๒, ๔.๕ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศุทธิณี พักเขียว และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง ในมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผลปรากฏว่า ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ พอใช้ ได้รับข้อเสนอแนะให้จัดทำโครงการเพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาด้านการคิด ตลอดจนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง ร้อยละ ๙๓

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๙๔

๓.๓ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ ๙๓

๓.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถด้านการคิด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางสาวศุทธิณี พักเขียว
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด เช่น การใช้แผนภาพความคิด การใช้คำถาม การสรุปข้อคิดจากการอ่าน	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน และให้นักเรียนทำโครงงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน	ตลอดปี การศึกษา	๑,๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕. ดำเนินกิจกรรมเล่าข่าววันนี้ ในช่วงภาคกลางวัน	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวศุทธิณี พักเขียว
๖. สนับสนุนการจัดทำผลงานนักเรียน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน ในมุมผลงาน และแสดงในวันเปิดบ้านวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๕	๒,๐๐๐	คณะครู
๗. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๘. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวศุทธิณี พักเขียว

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	- สังเกต - ตรวจสอบจากผลงานนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	- สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	- สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	- สังเกต - สัมภาษณ์ผลงานนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถด้านการคิด	- สัมภาษณ์จากข้อมูลสารสนเทศ	-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต
- ๙.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๙.๓ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุทธิณี พักเขียว)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๔ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๒-๔.๔ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์ และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ในระดับ ปรับปรุง และได้ข้อเสนอแนะให้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

ทางโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเตรียมตัวเพื่อการทดสอบเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถดังกล่าวข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔
- ๓.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔
- ๓.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔
- ๓.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๔๖

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้นตามเกณฑ์

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียนรอบด้านด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาวันนี้ ท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว การเขียนตามคำบอก ท่องศัพท์วันละคำ อ่านหนังสือให้ครูฟัง การสอนซ่อมเสริม	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๔. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้ การทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญ และแบบบันทึกต่าง ๆ	กันยายน ๒๕๖๔ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	ครูผู้สอน
๕. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามตารางที่กำหนด	ตุลาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ครูประจำชั้น
๖. จัดหาข้อสอบ /แบบทดสอบและดำเนินการสอบวัดความรู้นักเรียนเบื้องต้นเพื่อเตรียมทดสอบ O-net และ NT	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๗. จัดตารางทบทวนบทเรียนแบบเข้มดำเนินการทบทวนแบบเข้มเพื่อเตรียมทดสอบ O-net และ NT	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- สังเกต - ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	สังเกต - ตรวจสอบจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญนักเรียน
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์	สังเกต ตรวจสอบจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	- สังเกต - สํารวจจากผลงานนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๙.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑-๖.๔ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศุทธิณี พักเขียว และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงาน และสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้เรียน สามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน รวดเร็ว ตรวจสอบได้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองทำ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นหมู่คณะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัด กิจกรรมการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ ๙๓
- ๓.๓ ผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๓
- ๓.๔ ผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความเพียรพยายามขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางสาวศุทธิณี พักเขียว
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ มอบหมายงานให้นักเรียน ทั้งในงานเดี่ยว งาน กลุ่ม	ตลอดปี การศึกษา		คณะครู
๔. ครูจัดป้ายนิเทศและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ สุจริต	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	ครูผู้สอน
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนแบบโครงงาน ในทุกสาระการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน
๕. ดำเนินการและส่งเสริมในกิจกรรมที่นักเรียนมี การทำงานร่วมกับคนอื่น ได้แก่ การทำความ สะอาดตามเวรสี บำเพ็ญประโยชน์ การทำงาน กลุ่ม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน การปลูกผัก	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน
๖. ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของ นักเรียน	ตลอดปี การศึกษา		ครูผู้สอน
๗. นักเรียนนำเสนอผลงานนักเรียนไว้ที่มุมผลงาน และแสดงนิทรรศการในงานเปิดบ้านวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวศุทธิณี พักเขียว

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการวางแผนการทำงาน และ ดำเนินการจนสำเร็จ	- สังเกต - ตรวจสอบจากผลงาน นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของ ผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	- สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
 ๙.๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศุทธิณี พักเขียว)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	ใหม่
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒.๔ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑- ๒.๓ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญา พันธุ์ และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covic-๑๙) มีแนวโน้มการแพร่ระบาดที่เพิ่มมากขึ้น และประเทศไทยอาจเข้าสู่การระบาดในระยะที่ ๓ โดยองค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดโรคดังกล่าวเป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข ด้วยทางกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของไวรัสชนิดนี้ จึงให้โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาในสถานศึกษา และมีแนวทางการกำหนดค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการนี้โดยใช้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมพร้อมกับการแพร่ระบาดของเชื้อโรคนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ร้อยละ ๘๕
- ๓.๒ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ร้อยละ ๘๕

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง รู้จักวิธีป้องกันและสามารถดูแลตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูสรุปประเด็นปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ วางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ สำหรับดำเนินกิจกรรมโครงการ	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางสาวกัญญา พันธุ์
๔. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมตามโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	นางสาวกัญญา พันธุ์
๕. จัดหาอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ และวัสดุทำความสะอาด	มิถุนายน ๒๕๖๔	๕,๐๐๐	นางสาวกัญญา พันธุ์
๖. จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	มิถุนายน ๒๕๖๔	๓,๐๐๐	นางสาวกัญญา พันธุ์
๗. ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	คณะครู
๘. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดภาคเรียน /ปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวกัญญา พันธุ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ เจ้าหน้าที่สารสนเทศสุข

๗.๒ ครู ผู้บริหาร

๗.๓ ผู้ปกครอง

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม

ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้	สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม
---	--------	--------------------

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๙.๒ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญา พันธุ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	นักเรียนท่าซุง ๓D
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๒
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ -๑๔.๒ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑-๑๐.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ให้สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข มีคุณธรรมนำความรู้เกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ซึ่งสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมในลักษณะองค์รวม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

โครงการนักเรียนท่าซุง ๓D เป็นโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนด ซึ่งทางโรงเรียนมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนมุ่งทำความดีใน ๓ มิติ คือ ทำความดีที่บ้าน ทำความดีที่โรงเรียน และทำความดีที่ชุมชนของนักเรียนเอง โดยมีความเชื่อมั่นว่าเมื่อนักเรียนได้รู้จักการทำความดีครบทั้ง ๓ มิติดังกล่าวจะทำให้เกิดผลดีกับตัวนักเรียนเอง จนอาจจะส่งผลดีต่อชุมชนรอบข้างได้อีกด้วย ซึ่งในสังคมปัจจุบันนี้ ต้องการคนดีที่ทำประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเพื่อที่จะทำให้สังคมนี้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงจัดโครงการนักเรียนท่าซุง ๓D เพื่อเสริมสร้างนักเรียนมีความตระหนักและทำความดีให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไปในอนาคตอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีรู้จักทำความดีที่โรงเรียน บ้านและชุมชน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการทำความดี

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง เห็นความสำคัญของการทำความดีร้อยละ ๙๕
- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง แสดงออกทางพฤติกรรมในสิ่งที่ถูกต้องร้อยละ ๙๕

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน
- นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	-ผู้บริหาร - คณะครู
๓. ดำเนินการโครงการที่กำหนด - จัดทำสมุดบันทึกความดี - นักเรียนบันทึกความดีที่ได้ทำ สัปดาห์ละ ๑ วัน - ครูประจำชั้นรวบรวมส่งให้ผู้บริหาร ตรวจสอบความเรียบร้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มิถุนายน ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕	-	- ผู้บริหาร - ครูประจำชั้น
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๕. สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต - นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำความดี - นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	- จำนวนครั้งที่ทำได้	- แบบบันทึกกิจกรรมทำความดี
ผลลัพธ์ - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน - นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น	- สังเกต	- แบบสรุปผล

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีรู้จักทำความดีที่โรงเรียน บ้านและชุมชน
- ๙.๓ นักเรียนตระหนักถึงการทำความดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๘-๗.๙ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๙ -๕.๑๐ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์แก่กาลเวลา และบริบทสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๘
- ๓.๒ บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘
- ๓.๓ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ร้อยละ ๙๘

ด้านคุณภาพ

บุคลากรโรงเรียนบ้านท่าซุงมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. จัดจ้างครูช่วยสอน	ตลอดปี การศึกษา	๘,๐๐๐	ผู้บริหาร
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาตนเองโดยการให้ ความรู้และเข้าร่วมอบรมอย่างน้อย ๑ – ๒ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร
๕. บุคลากรที่อบรมบันทึกในบันทึกการอบรม บุคลากรและนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุม	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๕. ส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร
๖. ประเมินการปฏิบัติงานของครู ด้วยการนิเทศใน ชั้นเรียน	กันยายน ๒๕๖๔ และมกราคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๗. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๘. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้าน คุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติงาน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการอบรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	สังเกต สำรวจ	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละของ ครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ	สังเกต สำรวจ	- แบบสังเกต - บัญชีลงเวลา

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๙.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๙.๓ บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑-๗.๙ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๑๐ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสม แสดงให้เห็นว่าพระราชบัญญัติฉบับนี้ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาวิชาชีพครู ครูต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ในยุคปฏิรูปการศึกษา ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการ การวิเคราะห์รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่าธรรมเนียมที่ดงาม จัดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนได้ค้นพบด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองนั้น ในมาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ระดับพอใช้ โดยควรปรับปรุงด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านและการนำผลการประเมินมาปรับการจัดการประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงจัดโครงการนี้เพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๒.๔ เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๕ เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลมีมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒.๖ เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค
- ๒.๗ เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๙๗
- ๓.๒ ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร้อยละ ๙๗
- ๓.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๙๗
- ๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗
- ๓.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลมีมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๗
- ๓.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๙๗
- ๓.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน ร้อยละ ๙๗

ด้านคุณภาพ

ครูโรงเรียนบ้านท่าซุงมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นายรุ่งโรจน์ เจริญเจริญวิทย์
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. ครูศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำแนกกลุ่มนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ครูผู้สอน
๕. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน
๖. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ ประเมินผลการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	๔,๐๐๐	ครูผู้สอน
๗. ส่งเสริมครูใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดการเรียนรู้			
๘. นิเทศการสอนโดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๙. ครูสร้างแบบทดสอบ และวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๐. ประเมินแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๑๑. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๒. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	-สังเกต	-แบบสังเกต
ร้อยละของครูมีวิเคราะห้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
ร้อยละของ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	-ประเมินแผนจัดการเรียนรู้	-แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้
ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	-สังเกต -สำรวจ	-แบบสังเกต บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี
ร้อยละครูมีการวัดและประเมินผลมีมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	-สังเกต	-แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้วยความเสมอภาค		
ร้อยละครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	-สำรวจ	-แบบบันทึก

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหาร
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑ - ๖.๗ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทและเป็นแกนนำ หรือตัวจักรสำคัญของการพัฒนาการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ โดยมีปัจจัยสนับสนุน คือวัฒนธรรมองค์การด้านตัวบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้าง ด้านงบประมาณ ด้านสมรรถภาพทางกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสังคมและการเมือง โดยในทุกด้านต้องเชื่อมต่อกันและต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน จึงจะส่งผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ๒.๕ เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๓ ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐

- ๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๘
- ๓.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าซุง มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ผู้บริหารจัดทำแบบสำรวจ แบบบันทึก แบบฟอร์มที่ต้องใช้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๔. ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๕. สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รายงานและสรุป	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๖. ประชุมร่วมกับครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร ครู คณะ กรรมการฯ
๗. . ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการจัดแผนกลยุทธ์ กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. ผู้บริหารจัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๙. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ บริหารงาน แต่งตั้งและมีคำสั่งมอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูผู้สอน
๑๐. ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน แต่ละโครงการกิจกรรมเป็นระยะ	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๑. สำรวจความพึงพอใจนักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน รายงานและสรุป	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๓.สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๕ ผู้ปกครอง และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของ ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	- สังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึก
ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	- สังเกต - สำนวความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสำนวนความพึงพอใจ
ร้อยละผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- สังเกต - สำนว	- แบบสังเกต - แบบบันทึก ตรวจเยี่ยม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของตนในการบริหารจัดการศึกษา
- ๙.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนางานบริหารงบประมาณ
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๓ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๔(ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียน งบประมาณจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งงานงบประมาณเป็นภารกิจหลักในการให้บริการ อำนวยความสะดวก และบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงมีความจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาระบบ การบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้ภารกิจดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนางานการบริหารจัดการทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๙๙

๓.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ได้รับการบริการ และมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๙

ด้านคุณภาพ

งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. จัดทำ แบบฟอร์มที่ต้องใช้เกี่ยวข้องกับงาน งบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	๕๐๐	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๔. จัดทำรูปเล่มของแผนปฏิบัติราชการประจำปี	พฤษภาคม ๒๕๖๔	๕๐๐	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๕. ดำเนินงานตามระบบงานบริหารงบประมาณ - การพัฒนางานการเงิน และบัญชี - การพัฒนางานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - การพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ - การพัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากรและ - การลงทุนเพื่อการศึกษา - พัฒนาเงินกองทุนเพื่อการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	นางนันทา วัฒนกุล
๖. จัดซื้อพัสดุกลาง	ตลอดปี การศึกษา	๓,๐๐๐	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร ครู คณะ กรรมการฯ
๘. สรุปและประเมินผล	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวรัตติกาล แก้วสุข

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๔,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ ความสำเร็จของการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ ให้ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของ ความสำเร็จของพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของ ความสำเร็จของพัฒนางานการบริหารจัดการทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	- สังเกต	- แบบสังเกต
ร้อยละของ ความสำเร็จของจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	- สังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ การบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
- ๙.๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ -๑๐.๖ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๓ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทา วัฒนกุล และคณะครูโรงเรียนบ้านท่าซุง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญามาบูรณาการอย่างชัดเจน มีแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อเปิดกว้างให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสามารถและความสนใจ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมไทย

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าซุง จึงมีโครงการนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และสนใจ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และสนใจ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๐

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางนันทา วัฒนกุล
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. จัดทำแบบประเมินหลักสูตร ด้านความ สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. ผู้เกี่ยวข้องทำการประเมินหลักสูตร รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ร่วมกันอภิปราย	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุง และ จัดทำส่วนที่ปรับปรุง	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ และความสนใจของ ผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมชุมนุม ๖.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (อังกฤษ คอมพิวเตอร์)	ตลอดปี การศึกษา	๓,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๘. ส่งเสริมครูให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งแผนและการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๙. นิเทศภายในโดยผู้บริหาร ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร ครู คณะ กรรมการฯ
๑๑.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางนันทา วัฒนกุล

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของการมีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต
ร้อยละของการมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและสนใจ	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต
ร้อยละของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต
ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	- สังเกต - นิเทศ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศการสอน
ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- สังเกต - นิเทศ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศการสอน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๙.๒ ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๙.๓ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและสนใจ

๙.๔ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑-๑๐.๕ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๔-๗.๕ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทา วัฒนกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยได้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านอย่างสมบูรณ์

โรงเรียนบ้านท่าซุงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงมีแนวทางในการและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมตามความสนใจ กิจกรรมพิเศษ การทัศนศึกษา การไปเรียนยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนร้อยละ ๙๓

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางนันทา วัฒนกุล
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. จัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา ๓.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๓.๓ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๓.๔ กิจกรรมเข้าร่วมค่ายพัฒนาคุณธรรม ๓.๕ กิจกรรมศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	๑๘,๒๒๐	ผู้บริหาร คณะครู
๔. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอน	ตลอดปี การศึกษา	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๕	-	คณะครู
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๗. สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางนันทา วัฒนกุล

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๘,๒๒๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน	- สํารวจจากการรายงานกิจกรรมต่าง ๆ	-แบบสังเกต
ร้อยละของการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	-สังเกต - สํารวจ	-แบบสังเกต

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ
 ๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและสนใจ
 ๙.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑-๑๑.๓ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๔-๗.๕ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย และมีความสุขขณะที่อยู่โรงเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่ดี และกว้างขวางมากขึ้น ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ทางโรงเรียนบ้านท่าซุง จึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร้อยละ ๙๕
- ๓.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนร้อยละ ๙๕
- ๓.๓ เพื่อให้จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๑ ห้องเรียน ๓.๒ ห้องปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา	๑๓,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๔. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	ตุลาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๕	-	คณะครู
๖. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน -การให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารสุขภาพ -การจัดป้ายนิเทศ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตรวจสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๘. สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	- แบบสังเกต
ร้อยละของจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- สังเกต - สสำรวจ - ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดกิจกรรม	- แบบสังเกต
จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- สังเกต - สสำรวจจากบันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี และผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียน	- แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงได้รับการพัฒนารอบด้านด้วยการเรียนในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ๙.๓ ห้องสมุด และเทคโนโลยีมีความพร้อมให้บริการนักเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองเป้าหมาย สพ.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๖ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑ - ๘.๖ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทา วัฒนกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดโครงสร้างภายใน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทและเป็นแกนนำหรือตัวจักรสำคัญของการพัฒนาการศึกษา จึงต้องมีภาวะผู้นำ คือวิสัยทัศน์มรดกองค์กรด้านตัวบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้าง ด้านงบประมาณ ด้านสมรรถภาพทางกายภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสังคมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างให้เป็นรูปธรรม โดยในทุกด้านต้องเชื่อมโยงต่อกันและต้องปฏิบัติตามนโยบายให้ชัดเจน จึงจะส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีความตระหนักที่จะต้องปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในดังกล่าว ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามตรวจสอบ การประเมินการประกันคุณภาพภายใน และการทำรายงานประจำปี เพื่อพัฒนาเป็นการเร่งด่วน และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพทั้งภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓

๓.๒ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓

๓.๓ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓

๓.๔ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพทั้งภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓

๓.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๓

๓.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๐

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุงดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	นางนันทา วัฒนกุล
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมกับครู และความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๔)	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอเพื่อบันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการการศึกษาฯ
๗. จัดทำแบบประเมินและแบบบันทึกในการจัดเก็บข้อมูลในมาตรฐานต่าง ๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๔		คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และสามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้ดี	ตลอดปี การศึกษา		คณะครู
๑๐.ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๑๑. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๓. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๔. นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๕.จัดทำรายงานประจำปี โดยการมีส่วนร่วมกับครู และความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ การศึกษาฯ
๑๖.จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี จัดทำเอกสารเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน	มีนาคม ๒๕๖๕	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๑๗.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๑๘.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	นางนันทา วัฒนกุล

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	- ตรวจสอบจากเอกสารมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	- แบบติดตามตรวจสอบ
สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- ตรวจสอบ	- แบบติดตามตรวจสอบ
สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แบบสำรวจ ติดตามการจัดระบบสารสนเทศ
สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพทั้งภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- ประเมิน	- แบบประเมินตามมาตรฐาน
สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- สำรวจในแผนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แบบสำรวจ
สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- สังเกตรายงานประจำปี	- แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านท่าซุงมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
แผนงาน	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๔(ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ในการกำกับติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุเป้าหมายการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงมีโครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มีความสุขตามที่คาดหวัง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ร้อยละ ๙๕
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายผลสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ ๙๕
- ๓.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจตามบทบาทหน้าที่ และทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และสรรหา/แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ตามระเบียบของทางราชการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. ดำเนินกิจกรรม ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มิถุนายน ๒๕๖๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑,๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕. การเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๖. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อแจ้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร ครู คณะ กรรมการฯ
๘. สรุปและประเมินผล	๒๐ -๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ และ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับติดตาม ดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายผลสำเร็จตามเป้าหมาย	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - บันทึกการประชุม
ร้อยละของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา
แผนงาน	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑-๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญา พันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้วิถีชีวิตมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เพราะแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอยู่ทั่วไปทั้งในครอบครัว ชุมชน วัดและในธรรมชาติ รวมทั้งผู้ให้การถ่ายทอดการเรียนรู้ ดังนั้นการเรียนรู้จึงไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาเสมอไป การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสออกนอกห้องเรียนไปสัมผัสและสัมพันธ์กับธรรมชาติ สังคม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ย่อมช่วยสร้างประสบการณ์ตรงต่อการดำรงชีวิตได้เรียนรู้และค้นพบองค์ความรู้ที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ณาจารย์รู้จักผู้เรียนรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศนี้เอื้อต่อการเรียนรู้ สรรหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๒.๒. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓
- ๓.๒ .สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา วางแผนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. สำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	คณะครู
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความ พร้อมในการให้บริการนักเรียนและบุคลากรเสมอ ได้แก่ ห้องพิเศษ(ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์) ห้องสมุด โรงอาหาร เรือนเพาะชำ แปลงผัก สระน้ำ บ่อปลา สวนหย่อม	สิงหาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๗. .ครูนำนักเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการ เรียนรู้ภายในโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๘. ครูจัดการเรียนรู้โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๑๐.สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	-	คณะครู
๑๑.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๓	-	ผู้บริหาร
๑๒.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๓	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-สังเกต สัมภาษณ์จาก ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	-แบบสังเกต
สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	-สังเกต -รายงานผลการใช้แหล่ง เรียนรู้	-แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านท่าซุงสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้เป็นอย่างดี อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๙.๒ โรงเรียนบ้านท่าซุงใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญา พันธุ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตติกาล แก้วสุข)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
แผนงาน	สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ – ๑๓.๒ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ ได้บัญญัติว่าบุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

เพื่อให้ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน องค์กรเอกชน หน่วยงานของรัฐในการจัดการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงได้พัฒนาให้มีการร่วมมือกันระหว่างองค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน ร่วมมือกันสร้างเสริมสร้างพัฒนาผลผลิตของงาน คือคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ ๙๕
- ๓.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ / วางแผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ในการรับฟังข้อคิดเห็นในการนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง	มิถุนายน ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน โดยอยู่ในดุลพินิจของผู้บริหาร เช่น งานแต่งงาน งานบวช การฌาปนกิจ งานเข้าพรรษา และงานวันสำคัญทางศาสนาที่ชุมชนจัดขึ้น	ตลอดปี การศึกษา	๒,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕. กิจกรรมให้บริการชุมชน โดยอยู่ในดุลพินิจของผู้บริหาร เช่น การใช้สถานที่ การใช้ห้องสมุด การให้บริการการสืบค้นความรู้ การอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยมีการบันทึกการให้บริการไว้	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะครู
๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๗. การจัดทำวารสาร เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ตลอดปี การศึกษา	๑,๕๐๐	ผู้บริหาร
๘. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	-สังเกต -บันทึกการให้บริการชุมชน	-แบบสังเกต
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-สังเกต -บันทึกการประชุม	-แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

๙.๒ โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียงนำสู่ชีวิต
แผนงาน	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๖,๘
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ – ๑๔.๒ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑-๑๐.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญา พันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดการศึกษา โดย เน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติให้ได้ผลและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้อย่างแท้จริง เน้นการมีลดรายจ่าย ของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้จากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิต และมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นเด็กดีมีจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชน ให้ดำรงชีวิตแบบวิถีพอเพียง โดยการนำทักษะประสบการณ์ และความรอบรู้จากกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิต นำไปขยายผลต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชน และใช้โรงเรียนบ้านท่าซุง เป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน นำไปสู่การปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน มีวิถีพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงนำสู่ชีวิต เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในโรงเรียนและที่บ้านได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนำแนวคิดไปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในโรงเรียนที่บ้านและนำไปขยายผลต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๕

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในโรงเรียนที่บ้าน และนำไปขยายผลต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำแนวคิดไปใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในโรงเรียนที่บ้าน และนำไปขยายผลต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วาง แผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ให้ความรู้เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. จัดป้ายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อต่าง ๆ	ตลอดปี การศึกษา	๕๐๐	คณะครู
๖. ดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ในทุกระดับชั้นเรียน และฝึกเขียนรายรับรายจ่ายใน บัญชีออมทรัพย์ของตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๗. สอนนักเรียนทำแปลงเกษตรปลูกผักสวนครัว โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผน กระบวนการ ทำงาน การสรุปประเมินผลงาน และนำผลผลิตที่ได้จากแปลงเกษตรมาทำอาหารกลางวัน	ตุลาคม ๒๕๖๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๕๐๐	ผู้บริหาร
๘. กิจกรรมปลูกกล้วยรอบรั้ว โดยนักเรียนนำ หน่อกล้วย มาจากบ้าน นำมาปลูก และดูแลรักษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เมื่อโตเต็มที่	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๙. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับ การทำน้ำหมักมะกรูด และน้ำยาเอนกประสงค์	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๐. นักเรียนนำมะกรูด และสารที่จะใช้มาทำน้ำหมักมะกรูด	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๑. กิจกรรมสวนสมุนไพร โดยให้นักเรียนสำรวจ พืชสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น แล้วนำมาปลูกที่ โรงเรียน บำรุงดูแลรักษา	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๒. นักเรียนสืบค้นความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรทำ ป้ายชื่อ และ นำมาใช้ประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓.ทำปุ๋ยหมักใบไม้ และปุ๋ยหมักชีวภาพ	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๔.ทำน้ำยาอเนกประสงค์จากน้ำหมักมะกรูด ไว้ ใช้ในโรงเรียน และให้นักเรียนนำใช้ที่บ้าน	กันยายน ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๑๕.สรุปผลแต่ละกิจกรรม นำมาทำเป็นวารสาร เผยแพร่	มีนาคม ๒๕๖๕	-	
๑๖.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๑๗.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชน	- สังเกต - บันทึกการให้บริการ ชุมชน	- แบบสังเกต
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- สังเกต - บันทึกการประชุม	- แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

๙.๒ โรงเรียนบ้านท่าซุงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และ
องค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญา พันธูย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนายกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองเป้าหมาย สพ.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๒(ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ -๑๑.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทา วัฒนกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชาติ (O-Net, NT) ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมของระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนจึงได้กำหนดแผนในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านท่าซุง จึงเสนอโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าแสดงออกทางวิชาการ และเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓.๒ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีผลการทดสอบระดับชาติ ONET ,NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒	-	ผู้บริหาร

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓.ครูประจำวิชาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล รายมาตรฐาน เพื่อหาจุดด้อยรายบุคคล รายมาตรฐานเสนอฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๒	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔.ประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รับทราบแนวนโยบาย เป้าหมาย ในการดำเนินงานวางแผนและ หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	พฤษภาคม ๒๕๖๒	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕.โรงเรียนบ้านท่าซุงดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ด้วยกิจกรรมยามเช้าก่อนเข้าเรียน เช่นคณิตคิดเร็ว ภาษาไทยวันละคำ อังกฤษน่ารู้ อาเซียน	ตลอดปี การศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. กิจกรรมติวเข้มทบทวนก่อนสอบ โดยนำแนวข้อสอบจากที่ต่าง ๆ มาฝึกทำ และเฉลย	พฤศจิกายน ๒๕๖๒- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	๑,๕๐๐	ครูประจำชั้น
๙ เข้ารับการติวเข้มกลุ่มโรงเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	-	ผู้บริหาร
๑๐.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๓	-	ผู้บริหาร
๑๑.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๓	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	- สังเกต	- แบบสังเกต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	- สังเกต	- แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทา วัฒนกุล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๒(ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ -๑๑.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามการวัดทักษะการอ่าน และเขียนโดยใช้เครื่องมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ พบว่า นักเรียนบางคนยังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ลายมือยังไม่เป็น รูปแบบที่ถูกต้องสวยงาม และยังขาดนิสัยการอ่าน การเขียนที่ดี

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน ก็สามารถแก้ไขปัญหาในระดับหนึ่งในปีที่ผ่านมา ในปีการศึกษานี้ นอกจากการส่งเสริมด้านการอ่าน และการเขียน แล้วยังส่งเสริมด้านการเขียนลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย และเป็นระเบียบอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน
- ๒.๒. เพื่อให้ นักเรียนเขียนได้ถูกต้องและเขียนได้คล่องแคล่ว
- ๒.๓. เพื่อให้ นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่ายและเป็นระเบียบ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒. เพื่อให้ นักเรียนเขียนได้ถูกต้องและเขียนได้คล่องแคล่วร้อยละ ๙๐
- ๓.๓. เพื่อให้ นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่ายและเป็นระเบียบ ร้อยละ ๙๐

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ถูกต้องและเขียนตัวหนังสือได้อย่างสวยงาม อ่านง่าย เป็นระเบียบ

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ	๑- ๑๔ พฤษภาคม	-	ผู้บริหาร

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๒๕๖๔		
๒.ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓.คณะครูนำแบบทดสอบด้านภาษาไทย เพื่อทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	คณะครู
๔. สรุปรวบรวมปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕. ร่วมกันวางแผนกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	คณะครู
๖. จัดหา จัดซื้อ แบบฝึกการอ่าน การเขียนและการคัดลายมือเพื่อให้คุณครูมาสำเนาเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๗.คัดภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษน่ารู้ ลงในสมุดทุกวันตอนเช้า ส่งคุณครูตรวจ ครูตรวจช่วยแก้ไข ให้เขียนให้ถูกต้อง สวยงาม	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูประจำชั้น
๘. เขียนตามคำบอก โดยเป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน อย่างน้อยวันละ ๕ คำ ในชั้น ป.๑ – ๓ และ ๑๐ คำในชั้น ป. ๔ - ๖ ส่งครูตรวจ และแก้ไขเมื่อเขียนคำผิด	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูประจำชั้น
๙.อ่านหนังสือให้ครูฟัง โดยใช้เวลาในช่วงกลางวัน และตอนเย็นก่อนกลับบ้าน ครูฟัง และจดบันทึกคำที่อ่านไม่ออก ช่วยซ่อมเสริม และฝากให้อ่านทบทวนเป็นการบ้านโดยนำไปอ่านให้ผู้ปกครองฟัง	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูประจำชั้น
๑๐.ทดสอบการอ่าน การเขียน และการคัดลายมืออย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	-	ครูประจำชั้น
๑๑.ประกวดการอ่าน การเขียนและการคัดลายมือในวันภาษาไทยแห่งชาติ	กรกฎาคม ๒๕๖๔	-	ครูประจำชั้น
๑๒.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๑๓.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

๓.๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๓.๒. เพื่อให้ นักเรียนเขียนได้ถูกต้องและเขียนได้คล่องแคล่ว

๓.๓. เพื่อให้ นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่ายและเป็นระเบียบ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนอ่านออกเหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน	- ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนเขียนได้ถูกต้องและเขียนได้คล่องแคล่ว	- ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่ายและเป็นระเบียบ	- ทดสอบ	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงอ่านออก เขียนได้ครบทุกคน

๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในการศึกษาหาความรู้ในสาระการเรียนรู้

อื่น ๆ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	ยอदनักอ่าน
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๒(ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ -๑๑.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ เป็นหลักสูตรการศึกษามีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการรับรู้ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โรงเรียนบ้านท่าซุงจึงส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีนิสัยรักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้ห้องสมุดในหาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๒.นักเรียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เล่ม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้ห้องสมุดในหาค้นคว้าหาความรู้ ร้อยละ ๙๒
- ๓.๒.นักเรียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เล่ม ร้อยละ ๙๒

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ และความบันเทิงจากห้องสมุด ตลอดจนสามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วางแผนการดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. กำหนดเกณฑ์ยอदनักอ่าน และทำสมุดบันทึกการอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.แจ้งให้นักเรียนทราบข้อกำหนดยอดนักอ่าน ๔.๑ มีนิสัยรักการอ่าน ๔.๒ เข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ ๔.๓ บันทึกความรู้จากการอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เล่ม ๔.๔ ส่งบันทึกการอ่านให้ครูตรวจสอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕.เมื่อได้บันทึกการอ่านครบ ๕๐ เรื่อง จะได้รับรางวัลเป็นหนังสือ ๑ เล่ม	ภายใน ธันวาคม ๒๕๖๔	-	คณะครู
๖. กำหนดระยะเวลาในการอ่าน และส่งเล่มบันทึกการอ่านที่ผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๗. สรุปผลการประเมินเพื่อคัดเลือกยอดนักอ่าน	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. ประกาศและมอบรางวัลในวันสิ้นปีการศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๕	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๙.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๑๐.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๗.๔ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนที่เป็นเด็กดีได้รับการยกย่อง	- สังเกต	- แบบสังเกต
นักเรียนมีแรงจูงใจในการหมั่นทำความดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	- สังเกต	- แบบสังเกต

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นเด็กดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุงมีความมุ่งมั่นในการทำความดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	หนูทำได้
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ -๑๑.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญา พันธุ์ยี่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเล่น และบทบาทสมมติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะในการนำประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากภายนอกห้องเรียน และได้พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้สมบูรณ์

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงจัดค่ายวิชาการปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ นักเรียนมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาร้อยละ ๙๓

๓.๒ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๙๓

ด้านคุณภาพ

นักเรียนระดับอนุบาลมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ร่วมกันกำหนดกิจกรรมและ แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดค่ายวิชาการ	มิถุนายน -	-	ผู้บริหาร

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กรกฎาคม ๒๕๖๔		คณะครู
๔.จัดทำเอกสารที่ต้องใช้ในการจัดค่ายวิชาการ	มิถุนายน ๒๕๖๔	-	คณะครู
๕. ดำเนินการจัดค่ายวิชาการการปฐมวัย	สิงหาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘.นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๙.สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- สังเกต	- แบบสังเกต
นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- สังเกต	- แบบสังเกต

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์

๙.๒ นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญา พันธุ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

โครงการ	โรงเรียนดี ศรีตำบล
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองเป้าหมาย สพป.อน.เขต ๑	เป้าหมายที่ ๖
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ - ๑๑.๒ (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ - ๑๕.๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเล่น และบทบาทสมมติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะในการนำประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากภายนอกห้องเรียน และได้พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้สมบูรณ์

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุงจึงจัดค่ายวิชาการปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๓.๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๙๕
- ๓.๒ โรงเรียน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนร้อยละ ๙๕
- ๓.๓ โรงเรียนสร้างเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจร้อยละ ๙๕

ด้านคุณภาพ

นักเรียนระดับอนุบาลมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษานโยบาย ผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา บริบทและสภาพความเป็นไปได้ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑- ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ /วาง แผนการดำเนินงาน	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๓. ร่วมกันกำหนดกิจกรรมและ แต่งตั้ง	พฤษภาคม	-	ผู้บริหาร

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้	๒๕๖๔		คณะครู
๔. จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดค่ายวิชาการ	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔. จัดทำเอกสารที่ต้องใช้ในการจัดค่ายวิชาการ	กรกฎาคม ๒๕๖๔	-	คณะครู
๕. ดำเนินการจัดค่ายวิชาการการปฐมวัย	สิงหาคม ๒๕๖๔	-	ผู้บริหาร คณะครู
๘. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๕	-	ผู้บริหาร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร

๗.๒ ครู

๗.๓ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- สังเกต	- แบบสังเกต
นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- สังเกต	- แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์

๙.๒ นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตามการประเมิน และการรายงาน

การกำกับ ติดตามการประเมิน และการรายงาน

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานวัตถุประสงค์ของขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ ดำเนินการติดตามผลโดยตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ
- ๑.๔ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษา
- ๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การประเมินแผน /โครงการ/กิจกรรม

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- ๒.๒ กำหนดกรอบการประเมิน โครงการ กิจกรรม ตามแผน
- ๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน แล้วทำการประเมินในแต่ละโครงการ
- ๒.๔ นำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลโครงการ

๓. การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

- ๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
- ๓.๓ เขียนรายงานประจำปีสถานศึกษา จัดทำเป็นรูปเล่ม
- ๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ปฏิทินการติดตาม กำกับและประเมินผล
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ/ ผู้นิเทศ ติดตาม	
	พ.ศ. ๒๕๖๔								พ.ศ. ๒๕๖๕					
	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย	ตค	พย.	ธค	มค.	กพ.	มีค.	เมย		
๑.ด้านบริหารวิชาการ													นางนันทา/ นายรุ่งโรจน์	
๑.๑ โครงการพัฒนาการแสวงความรู้ของนักเรียน					—						—			
๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน					—						—			นางสาวศุทธิณี/ นายรุ่งโรจน์
๑.๓ โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน					—						—			
๑.๔ โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน					—						—			นางสาวอุทัย/ นายรุ่งโรจน์
๑.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน		—	—	—	—			—	—	—	—		นายรุ่งโรจน์/ นายรุ่งโรจน์	
๑.๖โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้			—	—	—				—	—	—			นางนันทา/ นายรุ่งโรจน์
๑.๗ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน		—	—	—	—			—	—	—	—			
๑.๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน					—						—		นางนันทา/ นายรุ่งโรจน์	
๒. ด้านบริหารงานบุคคล														นายรุ่งโรจน์/ นายรุ่งโรจน์
๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร					—						—		นายรุ่งโรจน์/ นายรุ่งโรจน์	
๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร					—						—			

แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ติดตาม
	พ.ศ. ๒๕๖๔								พ.ศ. ๒๕๖๕				
	พค.	มีย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	
๖. ด้านส่งเสริม ยกระดับคุณภาพ นักเรียน													นายอัมรินทร์/ นายรุ่งโรจน์
๖.๑ โครงการยอ ดนักเรียน													
๖.๒ โครงการพัฒนา ยกผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบคุณภาพ ระดับชาติ													นางนันทา/ นายรุ่งโรจน์
๖.๓ โครงการ พัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง													
๖.๔ โครงการหนูทำ ได้													นางสาวกัญญา/ นายรุ่งโรจน์
๖.๖ โรงเรียนดีศรี ตำบล													

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าซุง

๑. สิบตรีสมุทร แสงนุภาพ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายกำจัด พุดขาว	กรรมการ
๓. นายบำเพ็ญ สาโรจน์	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์ ชูแก้ว	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ อมรรัตนารณ์	กรรมการ
๖. นายสมเกียรติ บุญณะ	กรรมการ
๗. นางสาวจงรักษ์ ไสลภูมิ	กรรมการ
๘. นางนันทา วัฒนกุล	กรรมการ
๙. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	กรรมการและเลขานุการ

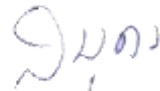
คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางนันทา วัฒนกุล	กรรมการ
๓. นางสาวศุทธิณี ฟักเขียว	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา พันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล สุขเทพ	กรรมการ
๖. นายอัมรินทร์ บุญฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติกาล แก้วสุข	กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าซุง

ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าซุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าซุง และอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวได้ต่อไป

สืบทวี


(สมุทร แสงนุภาพ)

ประธานกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าซุง

ลงชื่อ


(นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์)
กรรมการและเลขานุการ

