



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย(อ.๑ - อ.๓)



โรงเรียนบ้านท่าซุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าซุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าซุง.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
• ข้อมูลนักเรียน.....	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๔
• องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
• เป้าหมาย/จุดมุ่งหมาย.....	๕
• มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๖
• ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๒๓
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๙
• สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๐
ภาคผนวก.....	๔๒
• สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	๔๓
• รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน.....	๔๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าซุง

โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงถึงผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สืบทวี

(สมุท แสงนภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าซุง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านท่าซุง ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน อัตราจ้างนักการภารโรง ๑ คน รวมมีบุคลากรทั้งหมด ๗ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์ มีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมการดื่มนม และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพยามเช้า มีการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนให้นักเรียนรู้เท่าทันภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้เล่าข่าว หรือเหตุการณ์ในภาคกลางวันเพื่อร่วมกันวิพากษ์ถึงความเหมาะสมในการดำรงชีวิต และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีกิจกรรมส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมความมั่นใจ จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการมีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การส่งเสริมให้แสดงออกในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การส่งเสริมการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน

เป็นผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนา ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการ เรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราว ของชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิต เห็นความสำคัญของการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ว่ามีผลสำคัญต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ มีการจัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดสภาพห้องเรียนที่มีความปลอดภัย จัดมุม ประสพการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อมากมาย ทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี โดยจัดให้ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดห้องเรียนที่มีมุมต่าง ๆ การจัดเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย การจัด พื้นที่สำหรับสุขอนามัยของนักเรียนอย่างสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้ มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

เป็นผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูสอนพอเพียงและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจากโรงเรียน ที่จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ดี เพื่อให้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของ นักเรียน และประเมินอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ติดต่อกัน ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสร้างผลงานทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล

เป็นผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผล ให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีพื้นที่ในการจัด ประสบการณ์และจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน โดยการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการช่วยคุณครู สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

- คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี

- กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดส่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- คุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้ เหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

- กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ของเด็กและช่วยกันพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๒. โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนาบุคลากร
๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
๑๐. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๑๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนบ้านท่าซุง
ที่อยู่ :	๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๐๐๐
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
โทรศัพท์ :	๐๘-๙๘๕๕-๐๙๗๒
โทรสาร :	-
E-Mail :	-
เปิดสอน :	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา ลักษณะของชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประเพณีสำคัญที่ชุมชนร่วมกับโรงเรียน และจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี คือ การจัดงานวันเข้าพรรษา

โรงเรียนบ้านท่าซุง จัดตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๗๔ และเป็นสาขาของโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าซุง ๑ (วัดท่าซุง) โดยมีนายเชียว มณีไสย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอน ๕ ชั้น คือ ชั้นเตรียมประถม ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๗๕ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้ศาลาการเปรียญของวัดทองอร่ามรังสีเป็นสถานที่เรียน มีชื่อว่า โรงเรียนวัดทองอร่ามรังสี

วันที่ ๓ กันยายน ๒๔๙๕ นางห้อย บุญญาน้อย ได้บริจาคที่ดิน ๔ ไร่ ๓๓ ตารางวา เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยใช้เงินงบประมาณและประชาชนบริจาคสมทบ ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๐๑ และได้ย้ายโรงเรียนจากวัดทองอร่ามรังสี มาอยู่ที่นี่ปัจจุบันนี้

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๐๓ จัดงานฉลองอาคารเรียน และได้และได้เปิดป้ายโรงเรียนนามว่า “โรงเรียนบ้านท่าซุง” (สามัคคีประชาชนกุล)

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพิ่มอีก ๑ ชั้น และปีการศึกษา ๒๕๑๖-๒๕๑๗ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ๗

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ยกเลิกสอนชั้น ป.๗)

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ทางราชการได้ประกาศล้มเลิกโรงเรียนบ้านท่าซุงไปและให้นักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านท่าซุง

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าซุงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๓ หลัง (แบบ ๐๐๘ หนึ่งหลัง แบบ ป.๑ ข สองหลัง) โรงฝึกงาน ๑ หลัง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ ๑ หลัง สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑	-	๒	๒	๖

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ. ๑	๑	๑	-	๑	๑
อ. ๒	๑	๓	๑	๔	๔
อ. ๓	๑	๑	๔	๕	๕
รวม	๓	๕	๕	๑๐	
ป. ๑	๑	๑	๓	๔	๔
ป. ๒	๑	๐	๓	๓	๓
ป. ๓	๑	๓	๕	๘	๘
ป. ๔	๑	๒	๒	๔	๔
ป. ๕	๑	๒	๒	๔	๔
ป. ๖	๑	๑	๑	๒	๒
รวม	๖	๙	๑๗	๒๖	
รวมทั้งหมด	๙	๑๓	๒๒	๓๕	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	สอนระดับชั้น
๑	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	๔๑	๑๗	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	-
๒	นางนันทา วัฒนกุล	๕๘	๓๔	ครู	ค.บ.	ป. ๑ – ป. ๓
๓	นางสาวศุทธิณี พัดเขียว	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ป. ๔ – ป. ๖
๔	นางสาวกัญญา พันธุ์	๓๐	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓
๕	นางสาวดวงกมล สุขเทพ	๒๔	-	ครูธุรการ	ศศ.บ.	อนุบาล ๑ – ป. ๖
๖	นางสาวประเมิน จูสิงห์	๕๑	-	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ป. ๖	-

การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีดังนี้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุง
๒	นางนันทา วัฒนกุล	หัวหน้างานวิชาการ
๓	นางนันทา วัฒนกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางสาวกัญญา พันธุ์	ครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการวิเคราะห์และแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์

ขั้นที่ ๒ การร่างหลักสูตร

เป็นการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์หรือการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายกำหนดไว้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบก่อนนำไปใช้ สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาคือ ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ

ขั้นที่ ๔ การนำหลักสูตรไปใช้

เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ต้องกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละคาบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประสานงาน เพื่อให้การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

๒.๒ ผลสรุปการวิเคราะห์เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ

๓. องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑ ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาปฐมวัย เป็นพัฒนาการเด็กตั้งแต่ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ความมีวินัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/จุดมุ่งหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๑ วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีความรู้และมีทักษะพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาการตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการผ่านการเล่น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรม

ท้องถิ่น

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองใน

ชีวิตประจำวัน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๙. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ให้

เหมาะสม ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๓ เป้าหมาย/จุดมุ่งหมาย

๑. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๒. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอยู่ในสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าซุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ || ๕

๖. เด็กทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย

๗. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

๘. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๔ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๕ ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ระยะเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๒.๖ สารการเรียนรู้รายปี

สารการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสพการณ์สำคัญ

ประสพการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสพการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
	(๓) การปั้น
	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
	(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๓) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
	(๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ
	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
	(๓) การเล่นตามมุมประสพการณ์
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
	(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
	(๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๔) การร้องเพลง
	(๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	(๒) การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
	(๓) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
	(๔) การเลี้ยงสัตว์
	(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
	(๓) การประกอบอาหารไทย
	(๔) การศึกษานอกสถานที่
	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
	(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
	(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรงหรือเรื่องราวต่างๆ
	(๔) การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
	(๙) การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
	(๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
	(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
	(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
	(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
	(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา
	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
	(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
	(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
	(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
	(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
	(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
	(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
	(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๓.๒.๗ การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็ม

ตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน
ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นใน
สภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของ
เด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน
การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลาย
รูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และ
อย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้
ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุก
ด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย
ของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลา
ต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิด
แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง
กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็ก
เป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุก
ประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่
เหนื่อยเกินไป

๓.๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของ
เด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียม
สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้
ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึง
จำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้
บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาร่างกายของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หลุม พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำบ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

๑. ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

๒. เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

๓. เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระดาษขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ

๔. เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

๕. โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

๖. ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

๑. เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุม หมอ ฯลฯ

๒. อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

๑. กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว

๒. อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

๒.๑ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป

๒.๒ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

๒.๓ ภาพถ่ายต่างๆ

๒.๔ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงและขนาด

๓. มุมหนังสือ

๓.๑ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

๓.๒ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

๓.๓ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ

๓.๔ สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน

๓.๕ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๓.๖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

๔.๑ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

๔.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

๕.๑ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

๕.๒ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ

๕.๓ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

๑.๑ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ

๑.๒ พู่กันขนาดใหญ่(ประมาณเบอร์ ๑๒)

๑.๓ กระดาษ

๑.๔ เสื่อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

๒.๑ การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

๒.๒ การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ

๒.๓ การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน

๒.๔ การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ

๒.๕ การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

๓.๑ แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ

๓.๒ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ

๓.๓ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ฟ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่างๆ
เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ๑.๑ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ๑.๒ จับคู่ภาพเงา
- ๑.๓ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ๑.๔ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ๑.๕ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ๑.๖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ๑.๗ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ๑.๘ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ๑.๙ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ๑.๑๐ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ๑.๑๑ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ๑.๑๒ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ๑.๑๓ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

๑. ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ๓.๑ ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ๓.๒ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๓ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ๔.๑ โดมิโนภาพเหมือน
- ๔.๒ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ๕.๑ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ๕.๒ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ รีบบิ้น แถบผ้า ห่วง

๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา

๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง

๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ

๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๓.๑ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของ คณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตร ไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลัง พัฒนา	
๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย			✓		๑๐๐
๒. องค์ประกอบหลักสูตรระดับปฐมวัย			✓		๑๐๐
- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน			✓		๑๐๐
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย			✓		๑๐๐
- จุดมุ่งหมาย			✓		๑๐๐
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			✓		๑๐๐
- ระยะเวลาเรียน			✓		๑๐๐
- สาระการเรียนรู้รายปี			✓		๑๐๐
- การจัดประสบการณ์			✓		๑๐๐
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			✓		๑๐๐
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓		๑๐๐
๔. แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก			✓		๑๐๐
รวม			ถูกต้อง สมบูรณ์		

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านปากยาง มีครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย

๓.๓ ปัญหา / อุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางแก้ไข

ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1. การจัดประสบการณ์สำคัญจะเน้นสอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมากกว่าการพัฒนาการเด็ก	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นบทบาทให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถถ่ายทอดและอธิบายผลตามภาษาของตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. ผู้สอนไม่ได้ใช้ประโยชน์จากหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ	สร้างความตระหนักต่อครูผู้สอนและเน้นย้ำให้ผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำคัญ
๓. แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรขาดความเป็นเอกภาพ	ครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุน ส่งเสริมสานสัมพันธ์ ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้เกิดเกิดประสิทธิภาพ

๓.๔ หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ในขั้นนี้คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียนจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่อง และความหลากหลายแห่งภูมิหลังของผู้เรียน โดยการกำหนดจุดหมาย ภายหลังจากได้วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนแล้ว ผู้วางแผนหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดจุดหมายที่ต้องการ พร้อมทั้ง การเลือกเนื้อหาสาระหรือหัวข้อเนื้อหาที่จะนำมาศึกษาได้มาโดยตรงจากจุดหมาย คณะผู้ทำหลักสูตรไม่เพียงแต่จะต้องพิจารณาจุดหมายในการเลือกเนื้อหาเท่านั้น แต่จะต้องพิจารณาความสอดคล้องและความสำคัญของเนื้อหาที่เลือกด้วยรวมไปถึงการจัดเนื้อหา เมื่อได้เนื้อหาสาระแล้ว งานขั้นต่อไปคือ การจัดลำดับเนื้อหา ซึ่งอาจจัดตามลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก หรืออาจจัดตามลักษณะหรือธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ การจัดเนื้อหาที่เหมาะสมควรจะสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน อีกทั้ง การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องเลือกวิธีการหรือยุทธวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาได้ นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวางแผนหลักสูตรและ ครูเป็นผู้เลือก ประการสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตัดสินใจวิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรม ในขั้นนี้ครูจะปรับยุทธวิธีให้เหมาะสมกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบ พร้อมกันนั้นการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการในการประเมิน ครูผู้สอนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องประเมินและตรวจสอบให้ได้

๓.๕ รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การทำงานของครู

ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้ จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาให้ได้สะดวก วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้เอื้ออำนวยความสะดวกที่ดี

นอกจากนี้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และแนะวิธีการคิด ให้รอบในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาการ แนะนำการพิจารณาข้อมูลที่จะเลือกนำมาใช้ แนะนำเรื่อง ทั่วๆ ไปที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนด้วย เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาท การป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ เป็นต้น

๒. การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ (มาตรา ๒๔) ฉะนั้น ผู้ปกครองจะต้องปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ คือ กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ตลอดจนอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามความเหมาะสมพร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ผู้ปกครองต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนำครอบครัวไปสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้

๓. การพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ เช่น การบูรณาการ โครงการ องค์กรความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓.๖ ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

ปัจจัย	มี		ไม่มี	เหตุผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร	✓			
๓. ทักษะการจัดประสบการณ์ของครู	✓			
๔. เทคนิคการจัดกิจกรรม	✓			
๕. สื่อการเรียนการสอน	✓			
๖. การวัดผลประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
๗. การบริหารจัดการ	✓			

๓.๗ แนวคิด / แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนในครั้งต่อไป

การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อีกทั้งความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน พร้อมกับความรู้อีกเกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา และความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๑	๑	-	✓	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	✓	-	-
อนุบาลปีที่ ๓	๕	-	✓	-	-
รวม	๑๐	๐	๑๐	๐	๐

๑.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๑		มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	✓		
		มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	✓		
		มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	✓		
		มฐ.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	✓		
		มฐ.๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	✓		
		มฐ.๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	✓		
		มฐ.๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	✓		
		มฐ.๘	✓		

		อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
		มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	✓		
		มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	✓		
		มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓		
		มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	✓		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๒		มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	✓		
		มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	✓		
		มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	✓		
		มฐ.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	✓		
		มฐ.๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	✓		
		มฐ.๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	✓		
		มฐ.๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	✓		
		มฐ.๘	✓		

		อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
		มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	✓		
		มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	✓		
		มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓		
		มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	✓		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๓		มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	✓		
		มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	✓		
		มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	✓		
		มฐ.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	✓		
		มฐ.๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	✓		
		มฐ.๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	✓		
		มฐ.๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	✓		
		มฐ.๘	✓		

		อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
	มฐ.๙	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	✓		
	มฐ.๑๐	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	✓		
	มฐ.๑๑	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓		
	มฐ.๑๒	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	✓		

๒. นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของโรงเรียนที่นำมาใช้และเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ด้านการบริหารจัดการ

เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหาร

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่พัฒนามาจากความเชื่อว่าการเรียนการสอนนั้นไม่ใช่การ ถ่ายโอนข้อมูลความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน การสอนในเด็กปฐมวัยจึงไม่ใช่การมองว่าเด็กเป็นแก้วที่ว่างเปล่า ที่ครูจะเทน้ำตามความต้องการของครูลงไป สู่เด็ก นักการศึกษาที่แรกใจโอ เอมีเลียเปรียบเทียบ การเรียนรู้ของเด็กและการสอนของครูเป็นการผสมผสาน ของวัตถุดิบจากแก้วทั้งสองใบรวมกัน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตน สนใจ เรียนรู้ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและ เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยี โทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรม ตัวอย่าง นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- การประชุมทางไกล (Tele Conference)
- วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media/Video)
- บทเรียนสำเร็จรูป (Programed Instruction)
- เครื่องช่วยสอน(Teaching Machine)

- วิทย์และโทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By Radio and TV)
- ชุดการสอน (Learning Packages)

๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้คล้ายคลึงกับระดับชั้นประถมศึกษา ฝึกให้ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนให้มีช่วงสมาธิยาวขึ้น ประมาณ ๓๐ - ๔๕ นาที ครูหรือผู้สอนในระดับอนุบาลเตรียมเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก นอกเหนือจากบันทึกสุขภาพเพื่อส่งต่อให้ผู้ปกครองนำไปมอบให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกับระดับอนุบาล โดยจัดการสอนเป็นหน่วยแบบบูรณาการ ๔ วิชาหลัก และนำสาระอื่นๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วย โดยยังคงใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนวิธีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ สำหรับการประเมินผลใช้การสังเกตพัฒนาการและส่งเสริมให้พัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านท่าซุง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ รวม ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๐ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นหรรษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าซุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านท่าซุง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาซุง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านท่าซุง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาซุงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาขุนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาขุนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านท่าซุง มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าซุง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์ มีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมการดื่มนม และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพยามเช้า มีการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนให้นักเรียนรู้เท่าทันภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้เล่าข่าว หรือเหตุการณ์ในภาคกลางวันเพื่อร่วมกันวิพากษ์ถึงความเหมาะสมในการดำรงชีวิต และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ไร่แรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีกิจกรรมส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมความมั่นใจ จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการมีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การส่งเสริมให้แสดงออกในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การส่งเสริมการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ที่มีกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม เช่น การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน การทำงานกลุ่ม การสอนมารยาทและการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ทั้งในเรื่อง มารยาทการพูด มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการไหว้ มีกิจกรรมทำความสะอาดตามเวรสี กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมอาหารใจ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา โดยการจัดปายนิเทศ การพูดให้ความรู้ และชักชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันดังกล่าว

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ที่มีกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา เช่น การกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับสิ่งรอบข้าง หรือนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกทักษะ การสื่อสารด้วยการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนโดยจัดประสบการณ์ บูรณาการให้ เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมการสร้างผลงานของนักเรียนด้วยความสร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกทางศิลปะโดยใช้จินตนาการของตนเอง โดยครูให้คำแนะนำ คอยกระตุ้น และให้กำลังใจ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทั้งการจัดห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การนำนักเรียนทัศนศึกษานอกสถานที่ การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เครื่องเล่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๙.๗๓

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕.๖๘

๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๖.๙๓

๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๕๙

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	คุณภาพ	สรุป
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙.๗๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๕.๖๘	ดีเลิศ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖.๙๓	ดีเลิศ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๕๙	ดีเลิศ	

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน

๓.๒ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓.๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ เชิงประจักษ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รู้จักลำดับก่อนหลัง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส

๓.๔ พัฒนาการด้านสังคม เชิงประจักษ์ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา เชิงประจักษ์ สังเกตได้จาก การสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ มีความสามารถในการคิดที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง

๓.๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน

๓.๗ ภาพกิจกรรม เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ

๔. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- ๕.๒ โครงการพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ
- ๕.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๕.๔ โครงการหนูทำได้
- ๕.๕ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต

โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนในระดับชั้นอนุบาล โดยขอรับสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในการจ้างครูอัตราจ้าง ซึ่งสามารถจัดจ้างครูอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครู ได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง เช่นการพูดคุย พบปะ การเยี่ยมบ้าน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ว่ามีผลสำคัญต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ดังนั้น มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดสภาพห้องเรียนที่มีความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อมากมาย ทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี โดยจัดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดห้องเรียนที่มีมุมต่าง ๆ การจัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย การจัด พื้นที่สำหรับสุขอนามัยของนักเรียนอย่างสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

โรงเรียนสร้างความตระหนัก และเข้าใจการศึกษาปฐมวัยให้แก่ ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอโดยทางการประชุมผู้ปกครอง การแจ้งข่าวทางนักเรียน การจัดทำวารสารโรงเรียน โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ตลอดจนทางโรงเรียนส่งเสริมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนงาน และโครงการ ตลอดจนมีการติดตามผล และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองนำผลสู่การพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูสอนให้พอเพียง และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	คุณภาพ	สรุป
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย ปลอดภัยเพียงพอ	ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๓.๔ สังเกตจาก ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย สื่อเพื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๖ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓.๗ ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์

๔. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการการเรียนรู้
- ๕.๒ โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
- ๕.๕ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ดี เพื่อให้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน การสอดแทรกวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมแก่นักเรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้จัดสิ่งแวดล้อม และมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการจัดทำ จัดหาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และประเมินอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ติดต่oprสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔๑

๒.๒ ครูสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เรียนรู้ด้วยการลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ครูจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีพื้นที่ในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน โดยการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการช่วยคุณครู สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๙.๕๔

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	คุณภาพ	สรุป
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖.๔๑	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๙.๕๔	ดีเลิศ	

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ แผนการจัดประสบการณ์

๓.๓ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครู

๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย สื่อเพื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓.๖ ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์

๔. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และช่วยกันพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียน
- ๕.๓ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๕.๔ โครงการหนูทำได้
- ๕.๕ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลาภภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินราย มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครบจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ๕. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ๓. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน	๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

ภาคผนวก

- สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปรมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านท่าซุง**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจ สุภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเร่เล่นเด่นธรรมชาติ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ - กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการ สอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาครู ปฐมวัย	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมอบรมครูผู้สอน	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานการอบรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- ตารางกิจกรรม (ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
กิจกรรม ปลูกผัก (ผักบุ้ง)



กิจกรรม สํารวจผีเสื้อและแมลง



กิจกรรม เคลื่อนไหว BBL



กิจกรรม Cooking (วันหลากสี)



กิจกรรม การทรงตัวบนแผ่นกระดาษ



